



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISACANI
COMUNA PRISACANI, JUDEȚUL IAȘI
SAT PRISACANI, STR. PRINCIPALĂ, NR. 37, C.P. 707 390
TEL. / FAX. 0232 295 919, scprisacani08@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. înregistrare: 2001/27.10.2023

**PROIECT DE
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2022-2026
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISACANI, JUDEȚUL IAȘI**

Aprobat în Consiliul Profesorat din data de 22.10.2025

Validat în Consiliul de Administrație din data de 23.10.2025

Avizat în Consiliul Profesorat din data de 24.10.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 25.10.2024

Avizat în Consiliul Profesorat din data de 27.10.2023

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 27.10.2023

Avizat în Consiliul Profesorat din data de 21.01.2022

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 21.01.2022

Aprobat modificarea în cadrul Consiliul Profesorat din data de 18.10.2022

Aprobat modificarea în cadrul Consiliul de Administrație din data de 19.10.2022



Echipa de implementare PDE
Director,
Prof. Lemnaru Liliana



Prof. Georgiana NIȚĂ - consilier educativ, prof. Mihaela - Adina Brînzea
Prof. Petru LEMNARU, prof. Nicoleta - Luminița POPA

Deviza școlii:

"Printr-o educație de calitate, asigurăm succesul elevilor la școală și în viață"

Cuprins

Nr. crt	Conținut	Pagina
I	ARGUMENT: continuitate, dar și schimbare	3
II	MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	6
III	FUNAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	7
IV	DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	8
	IV.1. PREZENTARE GENERALĂ	8
	IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV	8
	IV. 1.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	9
	IV.1.3. PREZENTAREA COMUNEI PRISĂCANI, JUDEȚUL IAȘI	10
	IV.1.4 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	10
	IV.2. ANALIZĂ DE TIP CANTITATIV	11
	IV.2.1 RESURSE UMANE	11
	IV.2.1.1. CADRE DIDACTICE.	11
	IV.2.1.2 POPULAȚIA ȘCOLARĂ	14
	IV.2.2. RESURSE MATERIALE	15
	IV.3 ANALIZĂ DE TIP CALITATIV	17
	IV.3.1. REZULTATELE ELEVILOR	17
	IV.3.2 FRECVENȚA	27
	IV.3.3. REZULTATE OBTINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ CLASA a VIII-a	31
	IV.3.4. CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE	37
	IV.4. ANALIZA P.E.S.T.(E).	46
	IV.4.1. POLITICI EDUCAȚIONALE	46
	IV.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC	47
	IV.4.3. CONTEXTUL SOCIAL	50
	IV.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC	51
	IV.4.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	52
	IV.5. ANALIZA SWOT	53
	IV.6 RELAȚIILE CU COMUNITATEA	58
	IV.7 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	60
V	COMPONENTA STRATEGICĂ	61
	V.1. MISIUNEA ȘCOLII	61
	V.2. VIZIUNEA ȘCOLII	62
	V.3. ȚINTE STRATEGICE	62
	V.4. OPȚIUNI STRATEGICE	63
	V.4.1. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	87
	V.4.2. MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	88
VI	PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE PRISĂCANI	89
Anexe	ORGANIGRAMA	92

I. ARGUMENT: continuitate, dar și schimbare

“În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, cu convingerea că toate au un început, sa încercăm să facem singuri ceea ce așteptam de la alții.”

Proiectul de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Prisacani în perioada 2022 – 2026. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii. Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Educația este unul din elementele comune care definesc un popor, o comunitate, fiind zona de coagulare a ideilor, a dezvoltării și a inovării pentru bunăstarea și siguranța comunităților, iar semnificațiile și influențele ei au asigurat sentimentul de apartenență, de includere valorică, dar și libertatea individului de afirmare și evoluție personală sau socială. O comunitate în ansamblul ei are nevoie de siguranță, de libertate și dezvoltare, elemente date de educație, prin arhitectura, evident simbolică în acest context, numită școală.

Școala românească, un motor pentru o comunitate unită, cunoaște, însă, și unele probleme, dificultăți inerente, mai mult sau mai puțin măsurabile, dar nu mai puțin importante.

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv - educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivid prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instruirea elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii

educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Întocmirea Proiectului Planului de Dezvoltare Instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității Școlii Gimnaziale Prisacani.

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale moderne pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale, de fundații, asociații - parteneri tradiționali ai instituției. Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică. Rezultatele obținute în ultimii ani de elevii școlii ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră se confruntă la acest moment cu o descreștere a numărului de elevi, de aceea ne propunem ca obiectiv primordial **menținerea în școală a elevilor**. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că **numărul de elevi va fi în continuă scădere**.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățatură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung - aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI - ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși "un sistem de asigurare a calității".

Proiectarea strategiilor de dezvoltare a activităților educaționale la nivelul Școlii Gimnaziale Prisăcani urmează Strategia elaborată de Ministerul Educației, asumată de ISJ Iași și pornește de la premisa că școala este o instituție prietenoasă, un mediu sigur în care elevii și profesorii colaborează, comunitatea asumând școala ca vector al dezvoltării. Prin politicile și măsurile de implementare, urmărim ca școala să devină un spațiu democratic, atractiv, echitabil și nediscriminator, deschis tuturor copiilor și oferind educație de calitate. Școala prietenoasă copilului nu se ocupă doar de copiii care sunt deja în școală, dar încearcă să-i aducă la școală pe toți copiii, preșcolari și școlari. Mai mult, este preocupată ca aceștia să nu fie descurajați și să abandoneze școala, ci să rămână în școală și să o absolve. În toate aceste acțiuni este nevoie ca școala să fie sprijinită de părinți și comunitate.

Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor - cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Țintele strategice din vechiul PDI sunt:

Ținta 1 - Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar

Ținta 2 - Prevenirea eșecului școlar, reducerea absenteismului, prevenirea segregării școlare și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ

Ținta 3 - Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elevi.

Ținta 4 - Dezvoltarea spațiilor de școlarizare prin finalizarea lucrărilor de reparații la toate sălile din școală.

Ținta 5 - Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

În următorii ani ne propunem să fim mai mult decât suntem, o școală pentru viață, o școală prietenoasă care va crea forme atractive de petrecere a timpului liber, **o școală a intersecției comunitare** în care elevi, părinți, reprezentanți ai autorității locale, agenți economici, instituții de cultură vom forma echipe de lucru pe proiecte concrete, o școală a serviciilor esențiale către comunitate: consiliere privind cariera, mediere ocupațională. Există o distanță între ceea ce suntem și ceea ce intenționăm să devenim și de aceea **ne-am propus să mutăm accentul:**

- Îmbunătățirea practicilor de predare-învățare-evaluare ale cadrelor didactice
- Îmbunătățirea abilităților de literație ale elevilor
- Educație remedială pentru recuperarea rămănelor în urmă ca urmare a pandemiei.
- Activități de consiliere școlară, vocațională și psihologică.
- Creșterea gradului de apartenență la școală și dezvoltarea unui climat pozitiv prin desfășurarea unor activități extrașcolare.
- Dezvoltarea unei culturi a colaborării la nivelul școlii/lucru în echipă
- Digitalizarea întregii activități din unitatea școlară.
- Proiecte de cercetare în locul clasicele teme pentru acasă.
- Realizarea unui echilibru între disciplină, creativitate și inițiativă.
- Învățarea bazată pe o strategie interactivă, pe creativitate.
- Dorință de succes.
- Participarea tuturor la luarea deciziilor
- Autoevaluarea calității și stabilirea unui program remedial
- Atragerea de resurse, sponsorizări, premii pentru elevi
- Activități care să promoveze imaginea școlii, dar și a comunității
- Ședințele clasice cu părinții să fie lectorate cu teme de tip „Educație parentală”.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării Proiectului de Dezvoltare Instituțională

Acest Proiect de dezvoltare școlară a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar nr. 5726/06.08.2024
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Raportul I.S.J. Iași, privind starea învățământului în județul Iași în anul școlar 2023/2024;
- Ordin nr. 5150/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2022-2023;
- Statutul Elevului nr. 5707/01.08.2024
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 37/2006, cu modificările și completările ulterioare
- HG nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, publicată în MO nr. 59/25.01.2007
- OMECTS nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar.
- Prevederile Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor);

IV.1.2 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Comuna Prisacani, prin poziția sa geografică, este o unitate administrativ teritorială strâns legată economic și demografic de municipiul Iași, principalul centru urban polarizator, atât al județului omonim cât și al Regiunii economice de dezvoltare Nord-Est.

Din punct de vedere istoric, populația comunei Prisacani, în contextul geodemografic al județului Iași, s-a remarcat prin două caracteristici: evoluția bilanțului natural și evoluția bilanțului migratoriu. În perioada 1966-1990, populația comunei, ca de altfel a majorității mediului rural din județul Iași, a fost în creștere prin componenta bilanțului natural. Astfel, înainte de punctul critic reprezentat de anul 1990, cu toate că la nivelul comunei migrația rural-urban determina pierderi de populație, acest deficit a fost suplinat cu succes de către numărul de

nașteri. După 1990, se produce o scădere bruscă a populației, deoarece atât bilanțul natural, cât și bilanțul migratoriu devin preponderent negative. Acesta este rezultatul destrămării industriilor ieșene, artificial susținute de la centru, fenomen care afectează și comuna Prisacani. Mai grav, migrația populației majorității comunelor ieșene este de tip internațional, nu de puține ori aceasta devenind permanentă, făcând ca, într-un viitor apropiat, să existe o adevărată criză de populație, prin supradimensionarea numărului de pensionari, în raport cu populația activă care în continuă scădere.

În profil teritorial, observăm că populația comunei Prisacani (de 5944 locuitori) nu este foarte numeroasă, în comparație cu unitățile din Zona Metropolitană Iași. Totuși, la nivel zonal, adică în lunca majoră a Prutului, populația comunei este mai numeroasă față de localități precum Gorban (2976 locuitori) Grozești (1679 locuitori) sau Țuțora (2264 locuitori).

Tendențele existente la nivel județean se reflectă și la nivelul populației școlare din comuna Prisacani. Pe baza numărului de elevi și preșcolari înscriși în anul școlar 2021-2022 și a registrului cu nou născuți de la dispensarul comunei, observăm că populația școlară din comună va scădea semnificativ în următorii. Tendința generală este de scădere, ceea ce va crea reale probleme în funcționarea Școlii Gimnaziale Prisacani.

Un moment critic în evoluția recentă a fost reprezentat de desființarea Școlii de Arte de Meserii de la Prisacani ceea ce a determinat majoritatea elevilor să se reorienteze către învățământul liceal sau școli profesionale din municipiul Iași. Din repartitia acestora observăm că predomină filiera tehnologică, deoarece elevii absolvenți nu au medii mari de admitere, aceștia orientându-se spre o meserie. Pe locul secund se situează profilul real, preferat de elevii cu rezultate bune la învățătură. Învățământul vocațional cunoaște o creștere, fiind vorba în special de elevi care se îndreaptă spre meserii în domeniul educației.

IV.1.3 PREZENTAREA COMUNEI PRISĂCANI, JUDEȚUL IAȘI

Comuna Prisacani este așezată între luncile râurilor Prut și Jijia în partea sud - estică a județului Iași. Comuna are o suprafață de 59,92 km² și este formată din satele Moreni în partea de nord, Prisacani în centru și Măcărești în partea de sud.

Comuna este atestată documentar în anul 1803, dar arealul este populat cu mult timp înainte. Din punct de vedere economic, comuna este în curs de dezvoltare, din cauza poziției relativ periferice față de axele comerciale principale ale județului. Ocupația de bază a locuitorilor este agricultura și serviciile, o distribuție tipică pentru mediul rural românesc. O parte din locuitori lucrează în municipiul Iași și fac naveta zilnic.

Școala Gimnazială Prisacani este situată în centrul comunei, respectiv în satul Prisacani, în spatele școlii aflându-se granița cu Republica Moldova, de-a lungul râului Prut.

La nivel local, similar cu situația la nivel național, numărul total al populației școlare a cunoscut o reducere importantă, la fel și numărul cadrelor didactice iar numărul unităților de învățământ s-a restrâns prin comasarea Școlii Măcărești, nivel gimnaziu.

IV.1.4 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: **Școala Gimnazială Prisăceni**, jud. Iași

Adresa unității: Str. Principală, nr. 37, sat Prisăceni, comuna Prisăceni, județul Iași, cod poștal 707390

Tel./ fax: 0232 295919

E-mail: scprisacani08@yahoo.com și scprisacani08@gmail.com

Website: <http://www.scoala-prisacani.ro>

Caracteristicile tehnice ale clădirii (anul construirii, suprafața construită, suprafața desfasurată, regim de înălțime): 1965/1474/1474/P

Autorizație sanitară de funcționare nr. 126675/11.12.2009

Autorizație de securitate la incendiu nr. 388/13/SU-IS din 10.01.2014

Clădirea de tip SPIRU HARET, aflată în conservare, clădire tip monument istoric

Caracteristicile tehnice ale clădirii (anul construirii, suprafața construită, suprafața desfasurată, regim de înălțime): 1912/264/264/P

Structuri arundate:

Școala Primară Moreni/Grădinița cu Program Normal Moreni (cuprinde 1 grupă cu program prelungit)

Adresa unității: strada Principală, nr. 199, sat Moreni, comuna Prisăceni, județul Iași

Caracteristicile tehnice ale clădirii (anul construirii, suprafața construită, suprafața desfasurată, regim de înălțime): 1975/230/230/P

Grădinița cu Program Normal Moreni (cuprinde 1 grupă cu program normal și 1 grupă cu program prelungit)

strada Principală, nr. 199, sat Moreni, comuna Prisăceni, județul Iași

Clădire aflată în conservare

Caracteristicile tehnice ale clădirii (anul construirii, suprafața construită, suprafața desfasurată, regim de înălțime): 1880/178/178/P

Autorizație sanitară de funcționare nr. 126762/11.12.2009

Autorizație de securitate la incendiu - nu este cazul

Școala Primară Satu Nou

strada Satului, nr. 1, sat Prisăceni, comuna Prisăceni, județul Iași

Caracteristicile tehnice ale clădirii (anul construirii, suprafața construită, suprafața desfasurată, regim de înălțime): 1995/288/288/P

Autorizație sanitară de funcționare nr. 126763/11.12.2009

Autorizație de securitate la incendiu - nu deținem autorizație de securitate la incendiu; este în curs de rezolvare.

Școala Primară Măcărești

strada Principală, nr. 69, sat Măcărești, comuna Prisăcani, județul Iași

Caracteristicile tehnice ale clădirii (anul construirii, suprafața construită, suprafața desfasurată, regim de înălțime): 1965/570/570/P

Autorizație sanitară de funcționare nr. 126764/11.12.2009

Autorizație de securitate la incendiu - nu este cazul

Grădinița cu Program Normal Prisăcani

Str. Principală, nr. 79, sat Prisăcani, comuna Prisăcani, județul Iași

Caracteristicile tehnice ale clădirii (anul construirii, suprafața construită, suprafața desfășurată, regim de înălțime): 1975/178/178/P

Autorizație sanitară de funcționare pentru grădiniță cu program prelungit,

Nr. AA 1550/A2Șc282/28.08.2024

Autorizație de securitate la incendiu - nu este cazul

Tipul școlii: Școala cu clasele CP – VIII/grădiniță, cursuri de zi

Orarul școlii: 8:00 – 14.50 / un schimb (pauză de 10 minute)

Grupele de grădiniță cu program prelungit: 7.30-17.00

Sigla școlii:



Limba de predare: limba română

Deviza școlii: "Printr-o educație de calitate, asigurăm succesul elevilor la școală și în viață"

Cartea de onoare a școlii

Zilele Școlii Gimnaziale Prisăcani, 7-8 noiembrie

Un mic muzeu amenajat la structura arondată, Școala Primară Satu Nou, „Muzeul Dorul Satului”

Biblioteca/Centrul de Documentare și Informare/Biblioteca ACVO

Biblioteca „Mitropolit Varlaam” de la Grădinița cu Program Normal Prisăcani

IV.2 ANALIZĂ DE TIP CANTITATIV

IV.2.1 RESURSE UMANE

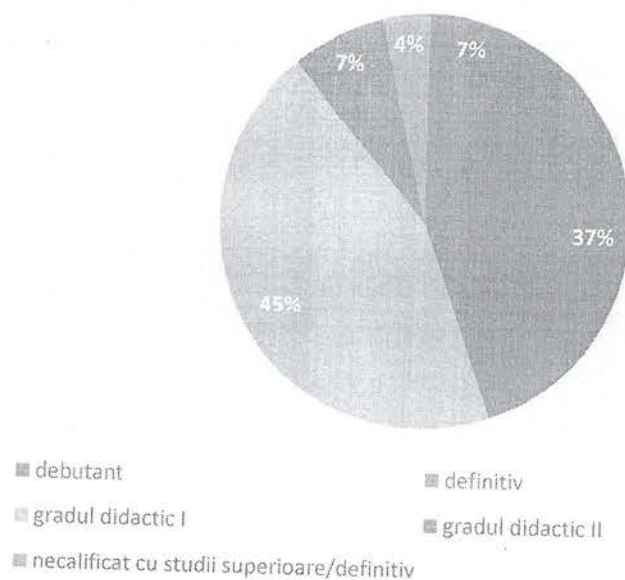
IV.2.1.1. CADRE DIDACTICE

În anul școlar 2021-2022, la Școala Gimnazială Prisacani își desfășoară activitatea 27 de cadre didactice. Din cele 27 cadre didactice, 12 au gradul didactic I, 2 gradul II, 11 sunt cu gradul definitiv în învățământ și 2 cadre didactice debutante.

Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice

Cadre didactice		Nivel			Total
		Preșcolar	Primar	Gimnazial	
Gradul didactic	Debutant	1	0	1	2
	Definitivat	1	3	6	10
	Gradul didactic II	0	1	1	2
	Gradul didactic I	2	3	7	12
	Doctorat	0	0	0	0
	Necalificat cu studii superioare/În curs de calificare/definitivat	0	1	0	1
Total		4	8	15	27

Distribuția personalului didactic pe grade didactice
în anul școlar 2021-2022

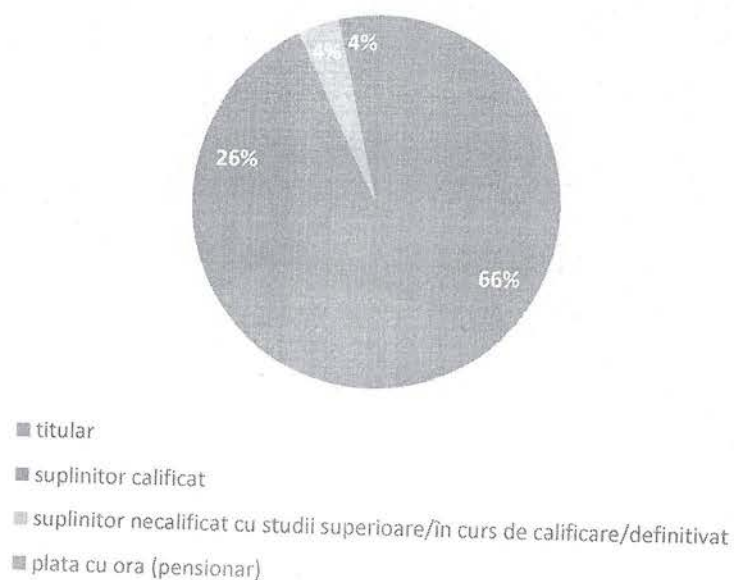


În școală funcționează 18 cadre didactice titulare, 8 suplinitori calificați, 1 suplinitor necalificat cu studii superioare/în curs de calificare/definitivat și 1 cadru didactic pensionar la plata cu ora.

Distribuția cadrelor didactice după situația pe post:

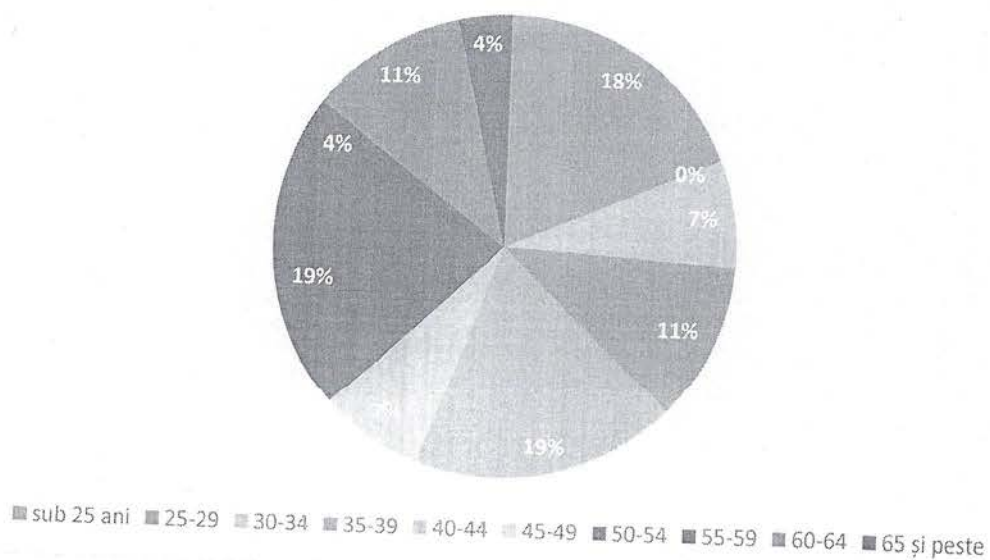
Cadre didactice	Nivel			Total
	Preșcolar	Primar	Gimnazial	
Titular	3	7	8	18
Suplinitor calificat	1	0	6	7
Suplinitor necalificat cu studii superioare/în curs de calificare/definitivat	0	1	0	1
Plata cu ora (pensionar)	0	0	1	1
Total	4	8	15	27

Distribuția cadrelor didactice după situația pe post în anul școlar 2021-2022



În ceea ce privește repartitia cadrelor didactice pe grupe de vârstă, reprezentarea grafică arată un colectiv didactic experimentat, grupa de vârstă cea mai numeroasă fiind cea de peste 40 de ani (62,96% din personalul didactic).

Distribuția pe vârste a personalului didactic în anul școlar 2021-2022



Distribuția personal didactic – auxiliar/nedidactic:

Personal didactic – auxiliar/nedidactic	Anul școlar				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Personalul didactic – auxiliar	2	2	2	2	2
Personal nedidactic	9	9	9	9	9
Bibliotecar	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
Șofer microbuz	1	1	1	1	1

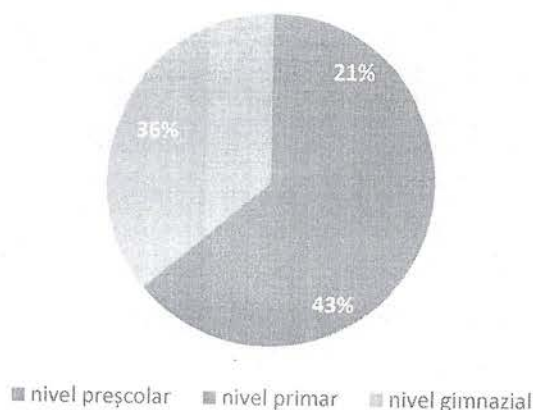
IV.2.2.2 POPULAȚIA ȘCOLARĂ

În anul școlar 2021-2022, rețeaua școlară din comuna Prisăcani, județul Iași, a fost aprobată prin Hotărâre a Consiliului Local Prisăcani, în baza avizului emis de Inspectoratul Școlar Județean Iași. Organizarea rețelei școlare are ca obiectiv central optimizarea procesului educațional, ținând cont de structura și repartitia populației școlare, de realitățile socio-economice specifice, precum și de restricțiile bugetare și de normare impuse.

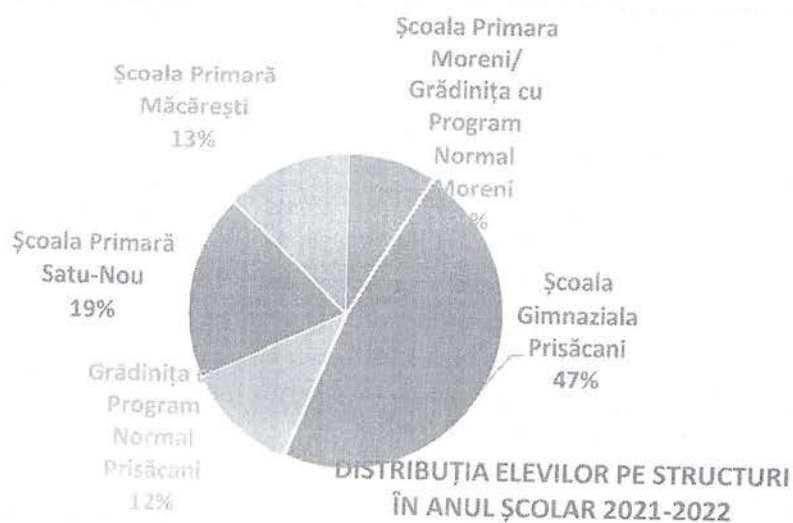
În consecință, la început de an școlar, am asigurat educația pe 3 niveluri, după cum urmează:

Nr. crt.	Structura	Elevi pe niveluri de învățământ			Total elevi
		preșcolar	primar	gimnazial	
1	Școala Primara Moreni/ Grădinița cu Program Normal Moreni	14 / 1 grupă	14 / 1 clasă	-	28
2	Școala Gimnaziala Prisăcani	-	35/ 2 clase	115 / 5 clase	150
3	Grădinița cu Program Normal Prisăcani	37/ 2 grupe	-	-	37
4	Școala Primară Satu-Nou	-	60/ 3 clase	-	60
5	Școala Primară Măcărești	13/ 1 grupă	27 / 2 clase	-	40
TOTAL		64 / 4 grupe	136 / 8 clase	115/ 5 clase	315 / 17 grupe/ clase

**Distribuția elevilor pe niveluri de învățământ
în anul școlar 2021-2022**



Cei 315 de copii, repartizați pe trei niveluri de învățământ: 64 în ciclul preșcolar, 136 în ciclul primar și 115 în ciclul gimnazial sunt organizați în 17 grupe/clase.



Scăderea natalității după anul 1989, îmbătrânirea populației, deplasarea din mediul rural către oraș, precum și plecarea la muncă în străinătate, fenomene care au luat amploare în ultimii ani, au dus la scăderea populației școlare, ceea ce a determinat în acest an școlar reducerea numărului de clase de gimnaziu de la 8 la 5. Acest lucru a avut urmări asupra colectivului de cadre didactice, deoarece în ultimii 3 ani fost nevoiți să recurgem la completări de normă la nivelul unității școlare/la nivel ISJ Iași sau restrângeri de activitate.

- 462 de elevi în anul 2013-2014
- 438 de elevi în anul 2014-2015
- 382 de elevi în anul școlar 2015-2016
- 370 de elevi în anul școlar 2016-2017
- 356 de elevi în anul școlar 2017-2018
- 344 de elevi în anul școlar 2018-2019
- 332 de elevi în anul școlar 2019-2020
- 317 elevi în anul școlar 2020-2021
- 315 elevi în anul școlar 2021-2022

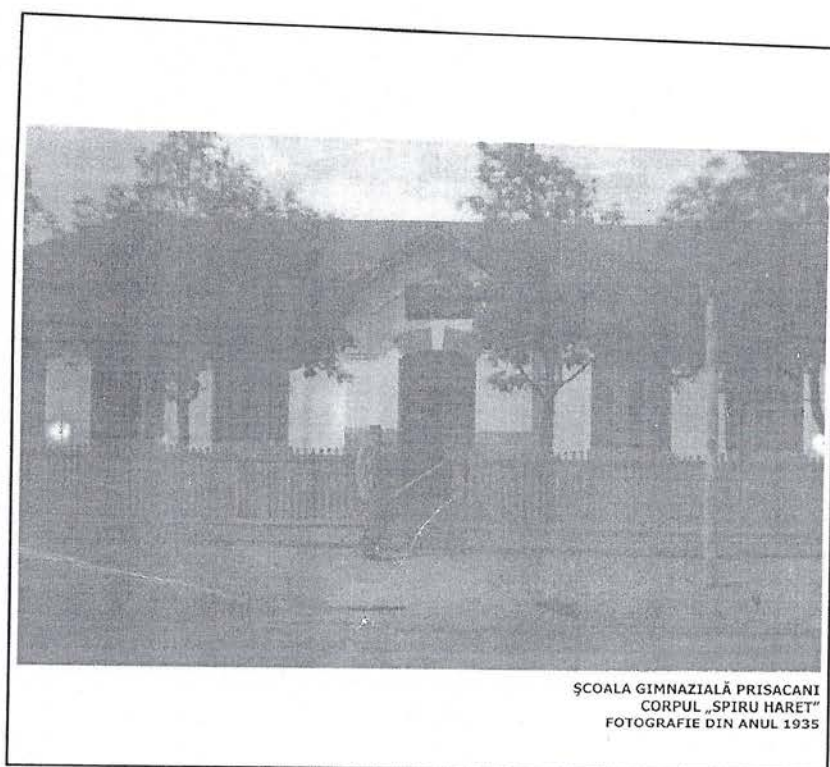
Distribuția numărului de elevi în perioada
2013-2022



Până în prezent, școala de centru îndeplinește rolul de școală coordonatoare, având în subordine 3 școli și o grădiniță. Din cauza reducerii numărului de elevi și a desființării școlilor de arte și meserii, începând cu anul școlar 2012-2013, unitatea își schimbă denumirea cu cea actuală: Școala Gimnazială Prisacani fiind singura unitate cu personalitate juridică din comună.

În prezent școala își desfășoară activitatea în două corpuri, din care corpul N-V este complet reabilitat la standarde europene/fonduri europene (2015), iar corpul N-E reabilitat prin fonduri de la Consiliul Local Prisăcani (2019), respectiv fonduri europene (2015).

Corpul de clădire de tip Spiru Haret, datând din anul 1865, în prezent neutilizabil, este propus spre renovare în termen mediu sau lung.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISACANI
CORPUL „SPIRU HARET”
FOTOGRAFIE DIN ANUL 1935

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISACANI COMUNA PRISACANI, JUDEȚUL IAȘI

Istoria învățământului sătesc din Prisacani coboară spre mijlocul secolului al XIX-lea. Din documentele studiate reiese că pe la anii 1858-1859 ar fi existat la Măcărești o școală elementară de băieți, care și-a continuat activitatea și în anii următori, în paralel cu cea de la Moreni, deși figurau ca aparținând de Costuleni, care a constituit vatra veche a satului Prisacani.

În sprijinirea afirmației că prima școală din Prisacani putea exista în jurul anului 1865 este „Legea Instrucțiunii Publice” din 25 noiembrie 1864, adoptată de Al. I. Cuza, care prevedea că învățământul primar devenea obligatoriu, general și gratuit pentru toți copiii țării, deoarece pe baza vechilor legi, peste 80% dintre copii nu frecventau școala din lipsa de școli și profesori. Legea prevedea înființarea unei școli primare în fiecare comună, școala să fie dotată cu 2 săli de clasă și locuință pentru director.

La școala din Prisacani a învățat dl. Constantin Chiriac, director al Teatrului Național „Radu Stanca” din Sibiu, președintele Festivalului Internațional de Teatru de la Sibiu.

ANUL FONDĂRII
1865

Școala noastră asigură tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev prin utilizarea unor metodologii optime de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor prin valorificarea tradițiilor locale, în raport cu nevoile comunitare.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară desfășurată în școala noastră își propune să dezvolte gândirea critică și să stimuleze implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se astfel o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Urmărind realizarea unei educații de bună calitate suntem în permanență preocupați de inițierea unor proiecte în care să fie implicați elevii, cadrele didactice, partenerii educaționali pornind de la părinți și continuând cu societatea civilă, biserica și comunitatea locală. În vederea creșterii calității activității educative am pornit de la necesitatea stabilirii unor obiective clare și coerente cu privire la abordarea complementară formală/nonformală a educației și articularea acestora prin activități educative în strategia educațională a Școlii Gimnaziale Prisacani.

IV.3. RESURSE MATERIALE

Școala cordonatoare și locațiile acesteia au centrale proprii pe lemne, grupurile sanitare au fost modernizate în ultimii ani, respectând standardele prevăzute (apă curentă, canalizare, gresie, faianță, chiuvete, instant pentru apă caldă) și deținem autorizație de funcționare eliberată de DSP Iași. Toate locațiile școlii sunt racordate la sistemul de canalizare.

Tipul de spațiu	Număr de spații	Locația
Sală de clasă	3	Școala Primară Moreni
Cancelarie	1	Școala Primară Moreni
Sală de clasă	8	Școala Gimnazială Prisacani
Laborator	3	Școala Gimnazială Prisacani
Sală SMART dotată prin PNRR	1	Școala Gimnazială Prisacani
Teren de sport	1	Școala Gimnazială Prisacani
Sală de sport „Mircea Ionescu”	1	Școala Gimnazială Prisacani
Biblioteca/ Centru de Documentare și Informare/Biblioteca ACVO	1	Școala Gimnazială Prisacani
Cancelarie	1	Școala Gimnazială Prisacani
Spațiu de depozitare	2	Școala Gimnazială Prisacani
Sală de suport și consiliere/ sală pentru activități metodice	1	Școala Gimnazială Prisacani
Sală de clasă	4	Școala Primară Satu-Nou
Cancelarie	1	Școala Primară Satu-Nou
Spațiu de depozitare	1	Școala Primară Satu-Nou
Sală de clasă	3	GPN Prisacani
Biblioteca „Mitropolit Varlaam”	1	GPN Prisacani
Sală de clasă	5	Școala Gimnazială Măcărești

Cancelarie	1	Școala Gimnazială Măcărești
Cabinet	1	Școala Gimnazială Măcărești

Școala Gimnazială Prisăcani, cu toate locațiile sale, funcționează într-un schimb, durata orei de curs, respectiv a activităților didactice, fiind de 50 minute, iar a pauzelor, respectiv a activităților recreative, fiind de 10 minute. Excepție fac structurile școlii la care orarul respectă ROFUI al unității de învățământ.

Unitatea noastră școlară dispune de laboratoare de chimie-fizică, biologie, Sală multimedia pentru informatică și o Sală SMART dotată prin PNRAS. De un real folos pentru desfășurarea orelor și pentru performanță se dovedește a fi baza sportivă care este un plus valoric pentru unitatea noastră școlară.

Unitatea nu dispune de cabinet medical propriu, dar menține legături bune cu dispensarul din comună, respectiv medicul de familie, asistentele medicale și asistentele comunitare. Astfel, oferim copiilor asistență medicală permanentă pe toată perioada desfășurării orelor de curs, în caz de nevoie.

Nu în ultimul rând, biblioteca școlară oferă elevilor peste 7600 de volume pentru a desăvârși pregătirea începută în sala de clasă. În luna decembrie 2021, am primit o donație de 1000 cărți prin intermediul Bibliotecilor ACVO.

IV. 3 ANALIZĂ DE TIP CALITATIV

IV. 3.1. REZULTATELE ELEVILOR

Rezultatele elevilor constituie o imagine elocventă a întregii activități desfășurate în Școala Gimnazială Prisăcani, a atitudinii educabilului față de educație, în general, precum și a preocupării familiei față de activitatea școlară a copilului. Calitatea actului didactic se reflectă în rezultatele elevilor la finalul unui an școlar, la diverse evaluări interne sau externe, la examenele naționale, la olimpiadele sau concursurile școlare. Analiza rezultatelor din anul școlar 2023-2024 se realizează prin comparație cu cele din anii școlari 2014 – 2023.

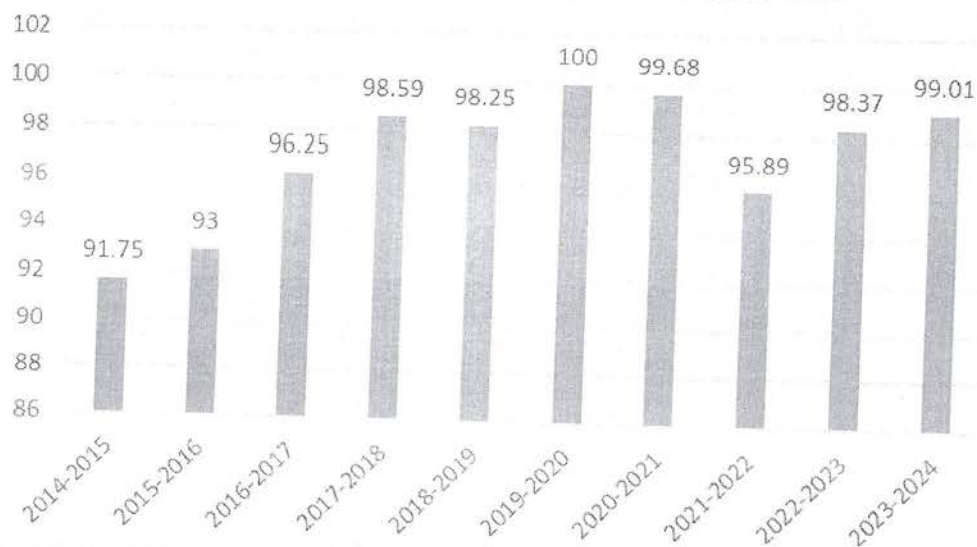
Obiective urmărite:

- ✚ formarea competențelor-cheie la elevi, care să-i ajute să fie performanți și de succes în societatea cunoașterii;
- ✚ creșterea calității procesului de învățământ prin atingerea standardelor educaționale de către elevi;
- ✚ creșterea numărului de elevi promovați, comparativ cu anii școlari precedenți.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 10 ani școlari este următoarea:

Anul școlar	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nr. elevi înscriși	438	382	370	356	344	331	317	317	307	305
Nr. elevi promovați	402	355	356	351	338	331	316	304	302	302
Procent de promovabilitate	91,75 %	93 %	96,25 %	98,59 %	98,25 %	100 %	99,68 %	95,89 %	98,37 %	99,0 %

Promovabilitatea elevilor în perioada 2014-2024



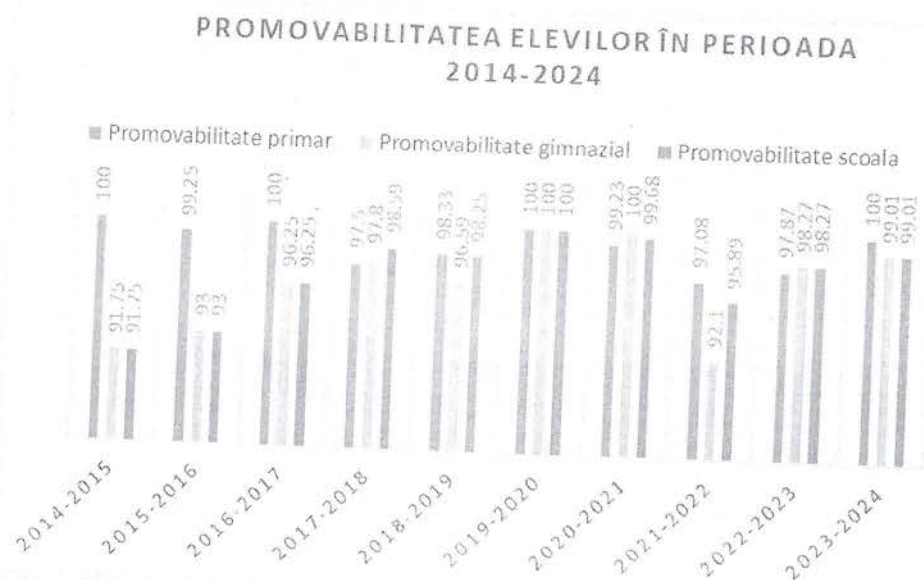
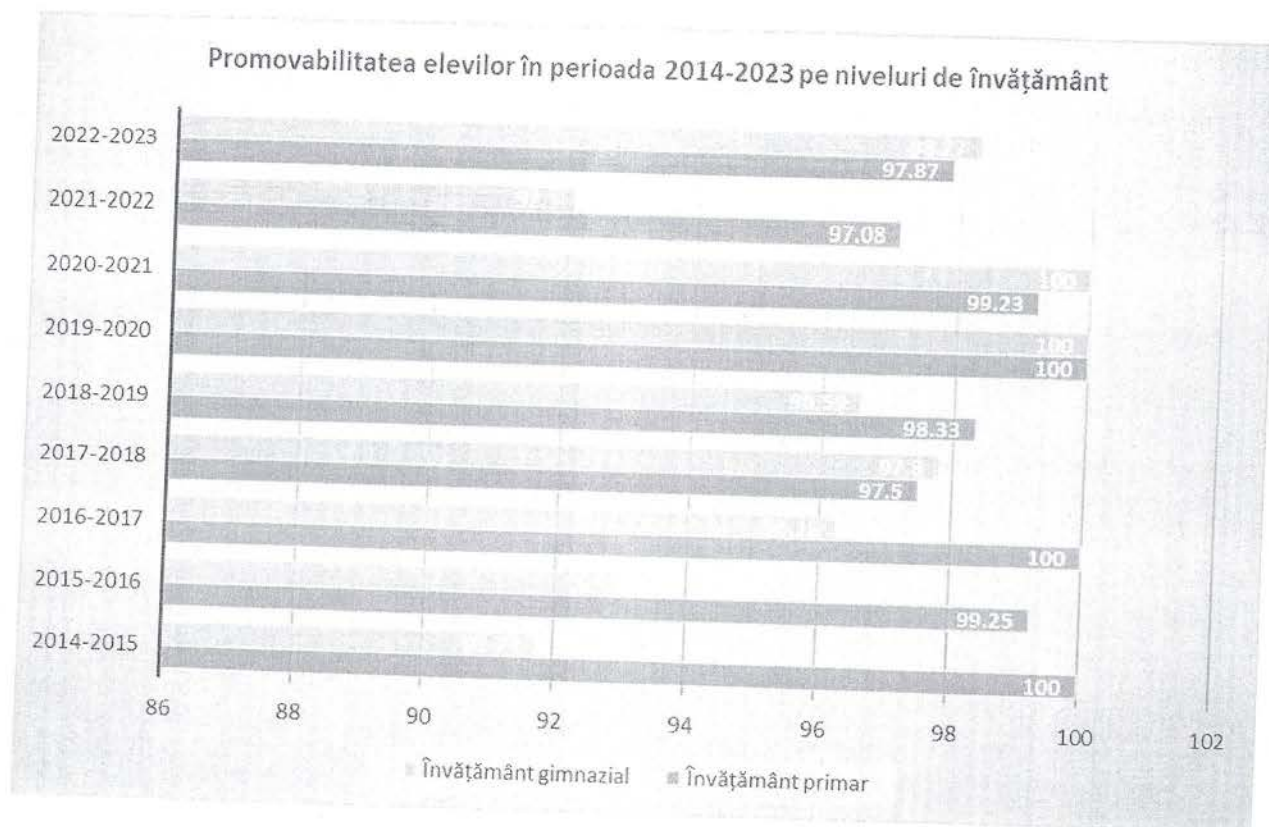
Clasa	Anul școlar									
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
CP	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
I	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
II	100	97	100	87.50	91.66	100	96.15	96.77	100	100
III	100	100	100	100	100	100	100	96.55	93.54	100
IV	100	100	100	100	100	100	100	93.93	95.83	100
Total primar	100	99.25	100	97.50	98.33	100	99.23	97.08	97.87	100
V	85	86	96	92.59	97.14	100	100	85.71	100	99.34
VI	91	100	100	100	96.14	100	100	86.36	96.55	100
VII	93	96	96	100	93.10	100	100	93.33	100	100
VIII	98	90	93	96.96	100	100	100	100	96.55	96.67
Total gimnaziu	91.75	93	96.25	97.80	96.59	100	100	92.10	98.27	99.01

Procentul de elevi promovați, raportat la numărul total de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar, a înregistrat o creștere ușoară.

Nu avem elevi cu nota la purtare sub 7.

În conformitate cu prevederile regulamentului școlar, înregistrarea de absențe nemotivate și abateri disciplinare de către elevi are ca efect scăderea notei la purtare.

Se evidențiază o creștere ușoară a promovabilității în comparație cu ultimul an școlar, inclusiv pentru învățământului primar.



Datele reflectă faptul că promovabilitatea a crescut față de anul școlar trecut la toate nivelele, un factor determinant fiind reprezentat de stabilirea unor criterii precise de evaluare.

Tabelul indică o situație imprevizibilă: cea mai mică promovabilitate se înregistrează la învățământul primar în anul școlar 2022-2023 și cea mai mare probabilitate în anul școlar 2023-2024, 100%..

Însă, pentru toți elevii (în mod special pentru elevii din învățământul gimnazial), este necesar să se deruleze programe educative care să conducă la diminuarea numărului de absențe, respectiv la diminuarea numărului de abateri disciplinare, programe care să urmărească creșterea atractivității activităților educative, creșterea incluziunii sociale, prevenirea bullyingului și cyberbullyingului.

Pentru a asigura un impact mai bun al acestor programe de intervenție se recomandă ca implementarea lor să se realizeze în parteneriat școală - părinți - comunitate.

IV. 3.2 FRECVENȚA

Performanțele școlare ale elevilor sunt în strânsă legătură cu frecventarea cursurilor, acest indicator influențând în mod direct rezultatele la învățătură.

Evoluția frecvenței elevilor este cercetată prin compararea datelor statistice din anii școlari 2013 - 2022.

Distribuția numărului de absențe pe elev în ultimii nouă ani școlari:

Anul școlar	Număr de elevi	Număr de absențe nemotivate	Media absențelor nemotivate per elev
2013-2014	462	2071	4,48
2014-2015	438	1493	3,40
2015-2016	382	1492	3,90
2016-2017	370	1515	4,09
2017-2018	356	2107	5,95
2018-2019	344	1320	3,83
2019-2020	331	580	1,75
2020-2021	317	850	2,68
2021-2022	317	1062	3,35
2022-2023	307	1233	4,01 (fără absențele elevului în abandon școlar am avea 1,32)
2023-2024	305	1250	4,10 (fără absențele elevului în abandon școlar am avea 1,77)

Analizând datele din tabelul de mai sus, se constată o variație a numărului de absențe nemotivate; în anii școlari 2016-2017 numărul de absențe nemotivate per elev s-a mărit cu 0.19 și 2017-2018 numărul de absențe nemotivate pe elev a crescut considerabil la 5.95. Anul acesta avem un număr de 3,35 absențe nemotivate pe elev comparativ cu anul școlar anterior când au fost 2,68 absențe nemotivate/elev. În anul școlar 2023-2024 numărul de absențe nemotivate pe elev a crescut la 4,10% față de 4,01% în anul școlar 2022-2023. Numărul mare de absențe se datorează elevului Țonea Alexandru (clasa a VIII-a) care este în abandon școlar. Chiar dacă am făcut tot ceea ce este posibil, elevul a renunțat să mai vină la școală deoarece lucrează și își întreține familia. În ultimul an a fost plecat din localitate la sora sa în localitatea Țuțora. Principala cauză a abandonului școlar reprezintă starea materială precară a familiei din care provine elevul etc. Fără absențele elevului Țonea am avea 1,77 absențe nemotivate pe elev.

Numărul de absențe per elev **impune monitorizarea frecvenței elevilor, colaborarea cu familiile acestora, consilierea elevilor și familiilor lor, precum și aplicarea prevederilor legale atunci când situația o impune.**

În scopul reducerii numărului total de absențe nemotivate sam colaborat cu **Serviciul de Asistență Socială din cadrul Primăriei Comunei Prisăcani și Poliției Prisăcani**. Directorul unității de învățământ, diriginții claselor împreună cu domnii polițiști, doamnele asistent comunitar Vasile Dorina și Axinte Alina, respectiv doamna asistent social Gafița Adriana Elena au efectuat vizite la domiciliul elevilor pentru a-i aduce la școală. Am fost sprijiniți în demersul nostru și de domnul primar, respectiv domnul viceprimar.

În consecință, este necesară o redimensionare a demersurilor manageriale și didactice pentru **creșterea nivelului de responsabilitate a elevilor față de propriul parcurs educațional** precum și o accentuare a activităților de consiliere în rândul elevilor și al părinților pe tema reducerii absenteismului și abandonului școlar, implicarea în proiecte pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar, respectiv **permanenta legătură cu familiile elevilor.**

Plan de măsuri pentru promovarea educației incluzive și prevenirea abandonului școlar

La nivelul Școlii Gimnaziale Prisăcani, Comisia pentru reducerea absenteismului, analfabetismului funcțional și prevenirea abandonului școlar consideră că este necesară o redimensionare a demersurilor manageriale și didactice pentru creșterea nivelului de responsabilitate a elevilor față de propriul parcurs educațional precum și o accentuare a activităților de consiliere în rândul elevilor și al părinților pe tema reducerii absenteismului și abandonului școlar, implicarea în proiecte pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar. Se impune monitorizarea frecvenței elevilor, colaborarea cu familiile acestora, consilierea elevilor și familiilor lor, precum și aplicarea prevederilor legale atunci când situația o impune.

Dintre principalele măsuri/modalități de promovare a educației incluzive și prevenire a abandonului școlar implementate de școală, menționăm:

- 1. Integrarea tuturor copiilor de vârstă școlară și formarea unei atitudini favorabile fata de școală.**
 - ❖ Asigurarea condițiilor pentru frecventarea școlii;
 - ❖ Creșterea motivației elevilor pentru cunoaștere și învățare, prin sporirea atractivității activităților;
 - ❖ Îmbunătățirea relației cadru didactic-elev, astfel încât aceasta să capete o mai mare încărcătură afectivă;
 - ❖ Cultivarea încrederii în sine;
 - ❖ Stimularea inițiativei, originalității și creativității prin consultarea elevilor privind activitățile educative pe care le organizăm (acestea să fie în interesul elevului)
- 2. Optimizarea procesului instructiv - educativ, având ca scop ridicarea nivelului de pregătire al elevului.**
 - ❖ Conștientizarea relației de determinare dintre managementul clasei și succesul/insuccesul școlar;
 - ❖ Identificarea elevilor pentru care se impune ore de educație remedială pentru recuperarea rămănelor în urmă la anumite materii de studiu. Intervenția la timp în cazul depistării cazurilor de rămănelor în urmă la învățătură.
 - ❖ Cultivarea și afirmarea capacității creatoare a elevilor capabili de performanță;
 - ❖ Utilizarea metodelor activ - participative, centrate pe elev; școală prietenoasă;
- 3. Depistarea cauzelor care duc la înregistrarea absențelor și a insuccesului școlar.**
 - ❖ Monitorizarea zilnică a absențelor la prima oră de curs;
 - ❖ Asigurarea unui climat de intercomunicare, de cunoaștere, de înțelegere, de ajutor și sprijin;
 - ❖ Consiliere din partea dirigintelui;
- 4. Asigurarea unei bune colaborări a școlii cu familiile elevilor.**
 - ❖ Valorizarea orelor de suport și consiliere cu părinții din partea diriginților/învățătorilor/educatoarelor;
 - ❖ Colaborarea permanentă cu familiile elevilor;
 - ❖ Vizite la domiciliul elevilor;

5. Strategii de intervenție la nivel individual pentru reducerea analfabetismului și promovarea educației incluzive.

- ❖ Crearea unor oportunități prin care elevul să obțină succes, activități de voluntariat, dezvoltarea sentimentului de autoeficacitate, etc
- ❖ Grup suport format din elevi care nu prezintă analfabetism funcțional cu scopul de a oferi suport elevilor din categoria analfabeților funcționali
- ❖ Lectorate cu părinții, educația în termenii de disciplinare pozitivă a copiilor;
- ❖ Promovarea programelor de literație în/pentru familie prin colaborarea cu instituțiile autorităților publice locale (asistență socială, asistență medicală, bibliotecă, grădinițe etc.) în vederea oferirii de sprijin pentru familii, cu precădere cele din medii vulnerabile, pentru îmbunătățirea mediului literat în familie (oferirea de cărți, program de formare și informare a părinților despre activități pe care le pot realiza acasă cu copiii pentru a le asigura un start bun în viață, etc.);
- ❖ Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării, astfel încât să se asigure progresul real pentru toți elevii;
- ❖ Comunicare interinstituțională: școală - părinți - comunitate (Serviciul de Asistență Socială din cadrul Primăriei Comunei Prisăcani, Poliția Prisăcani, biserica) pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar. Dorința noastră este de a fi o școală deschisă comunității, o școală sigură și prietenoasă. În acest sens vom desfășura lunar activități comune cu membrii comunității pentru intervenții în situații de risc.

6. Continuarea și dezvoltarea unor programe socio - educaționale menite să stimuleze participarea școlară și să reducă absenteismul, să sprijine accesul elevilor aflați în situații de risc la o educație de calitate.

- ❖ Implicarea în proiecte care vizează stimularea participării școlare, reducerea absenteismului/ a abandonului școlar/ a analfabetismului funcțional, în scopul obținerii succesului școlar.
- ❖ Asigurarea unei mese calde pentru copiii aflați în situații de risc prin intermediul unor proiecte/programe de prevenire a abandonului școlar.

7. Activități de formare autorizate și îndrumare pentru cadre didactice și personal auxiliar din unitatea de învățământ (de ex. îmbunătățirea practicilor de predare, crearea unui climat școlar favorabil, orientarea în realizarea activităților pedagogice prevăzute prin intermediul proiectului Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) finanțat de Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României (PNRR), cât și a altor proiecte.

IV. 3.3. REZULTATE OBTINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ LA SFÂRȘITUL CLASEI a VIII-a

La nivelul Școlii Gimnaziale Prisăcani s-au adoptat măsuri concrete și eficiente în vederea derulării în condiții optime a probelor scrise, a procesului de evaluare și raportare a rezultatelor, precum și de respectare a măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2.

Nu am avut elevi etapei speciale din cadrul Evaluării Naționale.

Au fost asigurate toate condițiile pentru desfășurarea examenelor de Evaluare Națională cu respectarea măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitatea școlară, propriul circuit de intrare și ieșire al elevilor, a personalului didactic și didactic auxiliar și igienizarea/dezinfecția unității de învățământ.

1. Organizarea și desfășurarea EN 2021

Organizarea și desfășurarea examenului de Evaluare Națională 2021 s-a realizat în conformitate cu:

- ✦ Legea Educației Naționale nr. 1/2011
- ✦ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar-2020
- ✦ Ordin_5455/2020 – Metodologie de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2020-2021
- ✦ Anexa la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.455/31.08.2020, privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2020-2021
- ✦ Procedură nr. 26521/14.02.2021 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe care susțin examene naționale în anul școlar 2020-2021.
- ✦ Anexa nr. 1 la Ordinul Ministrului Educației nr. 3237/05.02.2021 privind aprobarea programelor pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și pentru probele scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2020 - 2021

Comisia de organizare a Evaluării Naționale la Centrul de examen, Școala Gimnazială Prisăcani, a fost numită prin decizia ISJ Iași, nr. .

Au fost asigurate toate condițiile pentru desfășurarea examenelor de Evaluare Națională cu respectarea măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitatea școlară, propriul circuit de intrare și ieșire al elevilor, a personalului didactic și didactic auxiliar și igienizarea/dezinfecția unității de învățământ.

Din cei 25 de elevi promovați, 7 elevi nu au dorit să participe la examenul de Evaluare Națională. Părinții și elevii au motivat faptul că nu doresc să participe la Evaluarea Națională, sesiunea iunie 2021, deoarece se înscriu la școli profesionale. Deși unii dintre ei au participat la orele de pregătire remedială organizate în perioada martie-iunie 2021, au refuzat să participe la examen.

La proba de Limba și literatura română, 17 candidați (94,44%) au încheiat examenul cu note mai mari sau egale cu 5 (cinci).

La Matematică, 13 candidați (72,22%) au primit note mai mari sau egale cu 5 (cinci).

Au fost depuse 6 contestații, 1 la limba și literatura română și 5 la matematică. Nu s-au înregistrat modificări semnificative la medii.

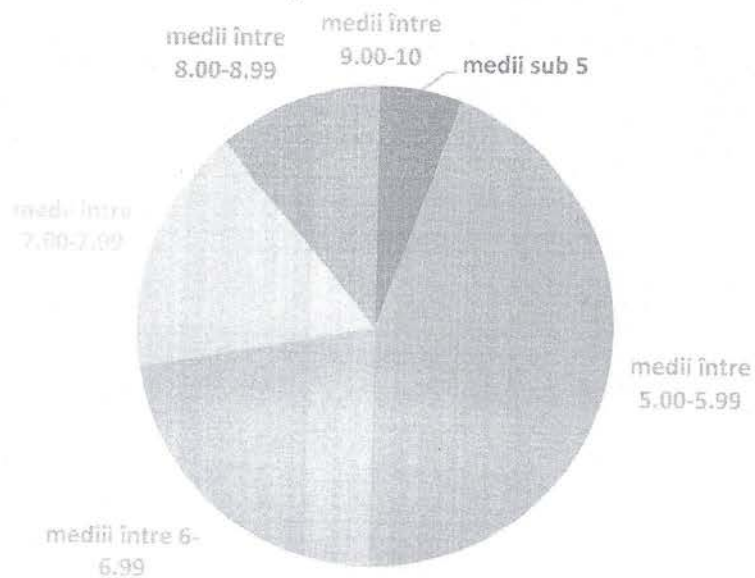
Rata de participare a fost de **72%**: **18** de candidați prezenți (dintr-un total de **25** de absolvenți înscriși). Nu au fost tentative de fraudă și nu a fost eliminat niciun elev.

Comunicarea rezultatelor obținute s-a făcut anonimizat, la avizierul școlii, cât și pe site-ul evaluare.edu.ro, respectându-se Regulamentul general privind protecția datelor personale. Mai exact, au fost utilizate coduri individuale care înlocuiesc numele și prenumele candidaților și care au fost distribuite candidaților, pe bază de semnătură de primire, la prima probă susținută.

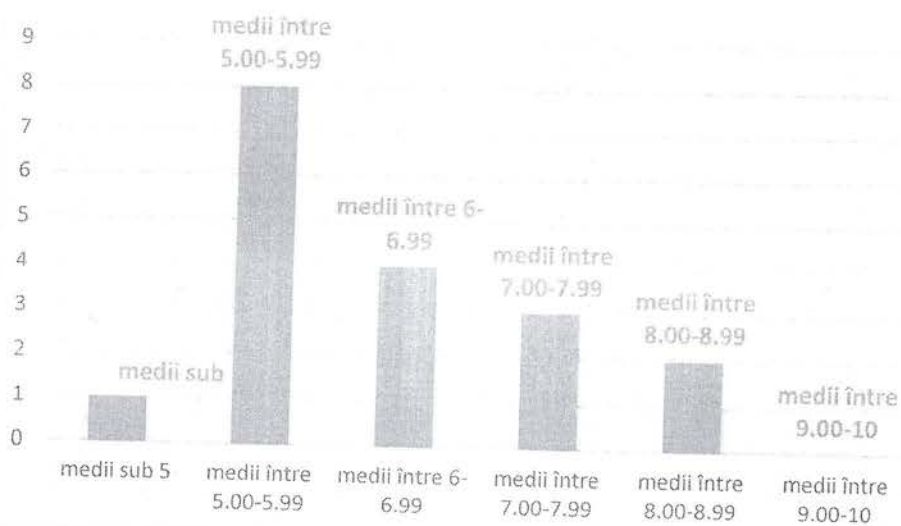
2. Rezultate statistice după contestații:

Disciplina	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Note sub 5.00	Note între 5.00- 5.99	Note între 6.00- 6.99	Note între 7.00- 7.99	Note între 8.00- 8.99	Note între 9.00- 10
Limba și literatura română	25	17	1	5	4	2	6	0
<i>media</i> 6,73	prezenți 18	94,44% din numărul elevilor prezenți față de 88,65% la nivel județean	5,55%	27,77%	22,22%	11,11%	33,33%	%
Matematica	25	13	5	4	5	2	1	1
<i>media</i> 5,83	prezenți 18	72,22% din numărul elevilor prezenți față de 68,83% la nivel județean	27,77%	22,22%	27,77%	11,11%	5,55%	5,55%
Media la Evaluarea Națională	25	17	1	8	4	3	2	0
<i>media</i> 6,28	prezenți 18	94,44% din numărul elevilor prezenți față de 79,31% la nivel județean	5,55%	44,44%	22,22%	16,66%	11,11%	0%

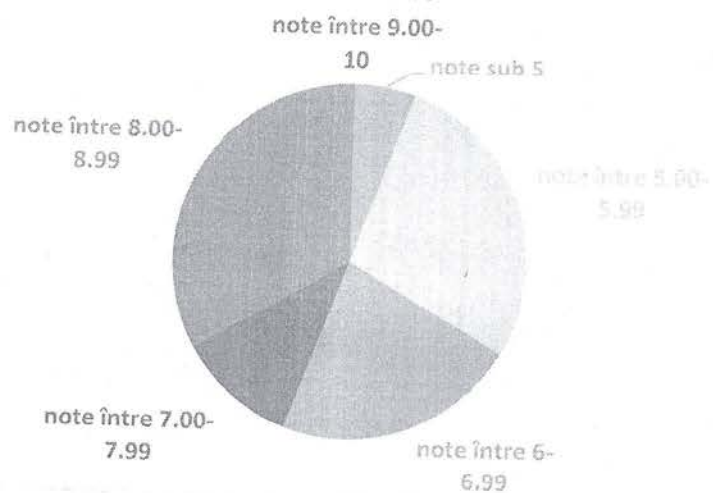
EVALUARE NAȚIONALĂ 2021- MEDII ELEVI



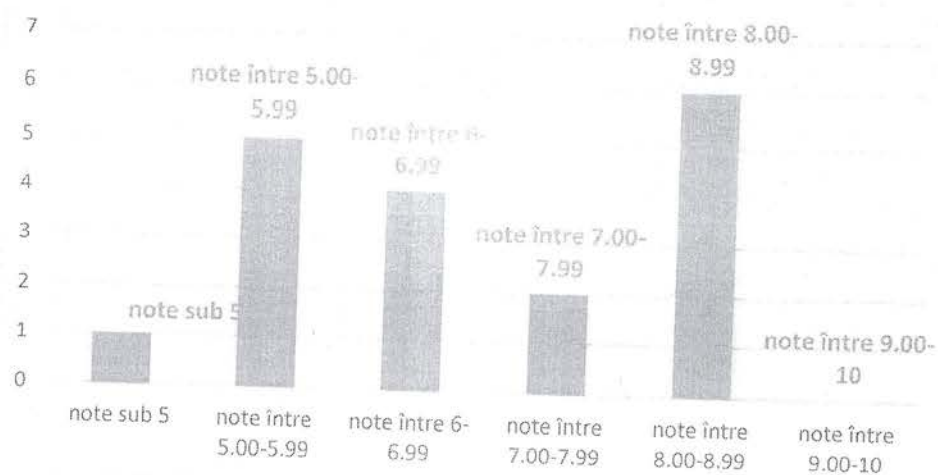
EVALUARE NAȚIONALĂ 2021- MEDII ELEVI



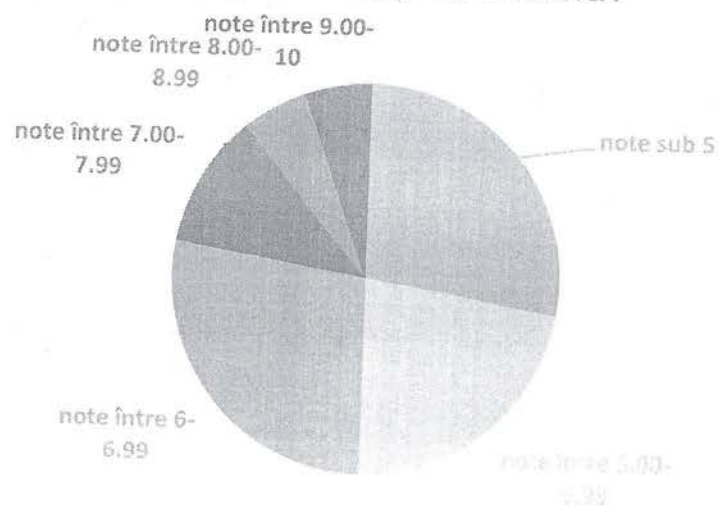
EVALUARE NAȚIONALĂ 2021- LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



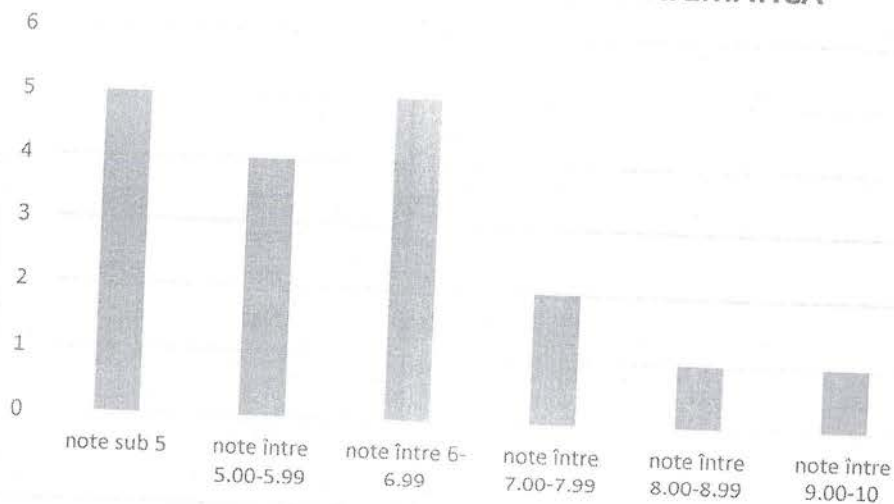
EVALUARE NAȚIONALĂ 2021- LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



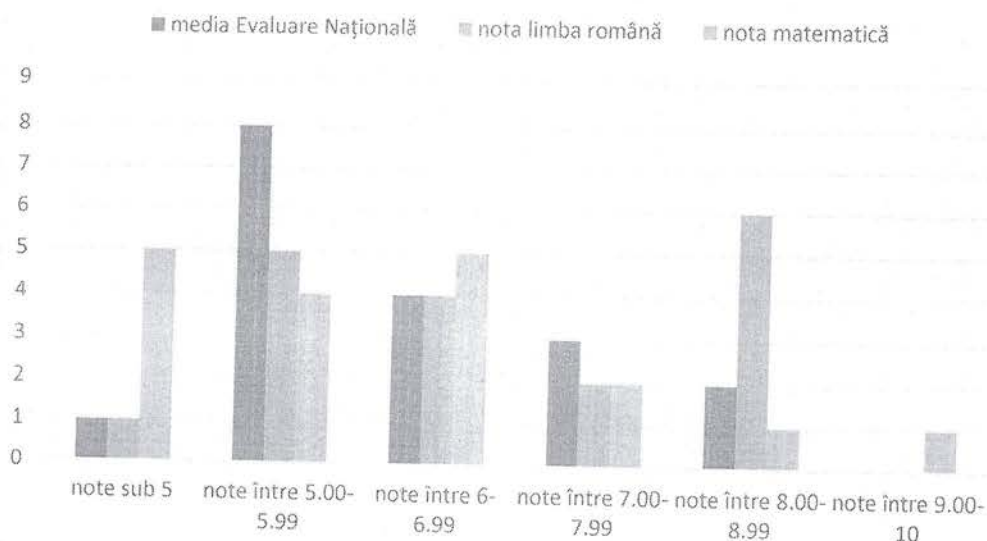
EVALUARE NAȚIONALĂ 2021- MATEMATICĂ



EVALUARE NAȚIONALĂ 2021 - MATEMATICĂ



DISTRIBUȚIA MEDIILOR/NOTELOR LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2021



Aceste rezultate s-au obținut printr-un efort susținut al cadrelor didactice, muncă în echipă, ore de pregătire suplimentară, ore de meditații și consultații pentru recuperarea rămănelor în urmă și nu în ultimul rând, printr-o colaborare bună cu părinții elevilor pentru a-i conștientiza în legătură cu importanța acestui examen național.

Programul național pilot de tip „Școala după școală”, având ca scop organizarea de activități remediale, în vederea acordării de sprijin elevilor pentru formarea competențelor specifice, sporirea șanselor de succes școlar și de acces la niveluri superioare de educație și diminuarea riscului de părăsire timpurie a școlii a avut un impact deosebit asupra rezultatelor obținute de elevii clasei a VIII-a. **Consider că acest proiect a fost extrem de benefic pentru elevi.** Redau zâmbetul fiecărei întâlniri, mulțumirea unei oportunități de învățare, energia oamenilor inimoși care au lucrat la acest proiect și speranța că vom continua acest demers, chiar și cu o masă caldă pentru participanții la activitățile remediale.

Promovabilitatea la nivelul județului Iași se prezintă astfel:

	Procent medii sub 5	Procent medii peste 5
Total județ	20,69%	79,31% (%)

Raportat la procentajul de **76,90%**, calculat la nivel național, **județul Iași se clasează pe locul al VII-lea în ierarhia națională, cu 79,31% medii peste 5.00**, în condițiile în care acesta este un județ în care ponderea mediului rural depășește media națională. Astfel, peste 52% dintre elevii de clasa a VIII-a provin din mediul rural, față de cca. 45% la nivel național. De asemenea, procentul elevilor ieșeni care provin din medii socio-familiale și economice defavorizate depășește media națională. Precizarea nu este lipsită de importanță, mai cu seamă în contextul acestui an școlar, în care toți elevii au finalizat pregătirea pentru Evaluarea Națională în sistem on-line sau la distanță. În acest sens, prin identificarea acelor soluții și opțiuni reale de viitor, o

prioritate a educației ieșene trebuie să fie dată de reducerea decalajului între elevii din vârful clasamentului și cei mai puțin pregătiți.

Propuneri pentru optimizarea activităților specifice de pregătire a elevilor pentru examenul de Evaluare Națională:

- ✦ Consilierea elevilor și a familiilor acestora pentru conștientizarea situației de examen, a atitudinii față de examen și pentru stimularea motivației pentru studiu;
- ✦ Motivarea cadrelor didactice implicate în activitatea de pregătire suplimentară/remediere;
- ✦ Derularea unor campanii de informare și consiliere a elevilor din clasa a VIII-a pentru conștientizarea rolului educației în dezvoltarea personală și pentru orientare școlară de către I.S.J., în colaborare cu C.J.R.A.E.;
- ✦ Organizarea unor programe de educație parentală – *Școala părinților* – pentru conștientizarea lor asupra rolului învățării și a importanței promovării examenelor naționale pentru viitorul copiilor.

EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ LA SFÂRȘITUL CLASEI a VIII-a / 2023-2024

Școala Gimnazială Prisăcani a centralizat rezultatele înregistrate de absolvenții clasei a VIII-a care au susținut Evaluarea Națională în perioada 25-27 iunie 2024.

Rata de participare a fost de 95%: 19 candidați prezenți la ambele probe, dintr-un total de 20 de absolvenți înscriși.

Dintre cei 19 de candidați prezenți, 12 candidați au obținut medii mai mari decât 5 (cinci), rezultând un **procent de promovabilitate de 63,15%**.

Media notelor obținute la nivelul școlii este **6.20 (șase 20%)**.

La proba de **Limba și literatura română**, **16 de candidați (84,21 %)** au obținut note peste sau egale cu 5 (cinci), iar la proba de **Matematică**, **12 de candidați (63,15%)** au nota minimă 5 (cinci).

Rezultatele au fost publicate prin anonimizarea numelui și a prenumelui, pe baza unui cod unic alocat și comunicat fiecărui candidat. Măsura este în acord cu prevederile art. 5 și ale art. 6 din *Regulamentul UE 2016/679 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor - RGPD/GDPR)*.

Am înaintat adrese prin care am comunicat desfășurarea examenelor de Evaluare Națională în zilele de 25 și 27 iunie 2024 către: Primăria Comunei Prisăcani, Poliția Prisăcani, Dispensarul medical Prisăcani, S.C. E-ON Energie Electrică, S.C. TELEKOM România. De asemenea, au fost rugați să asigure paza, servicii medicale, necesitatea asigurării în cele mai bune condiții a serviciilor de energie electrică, serviciilor de telefonie și internet.

Am solicitat modificarea comisiei de concurs ca urmare a solicitării a două cadre didactice, consilieri locali, care au ales să fie prezente la sedința de consiliu local și nu la examenul de evaluare. Pentru bunul mers al examenului am numit altă persoană ca membru supraveghere audio-video care și-a desfășurat activitatea cu maximă responsabilitate.

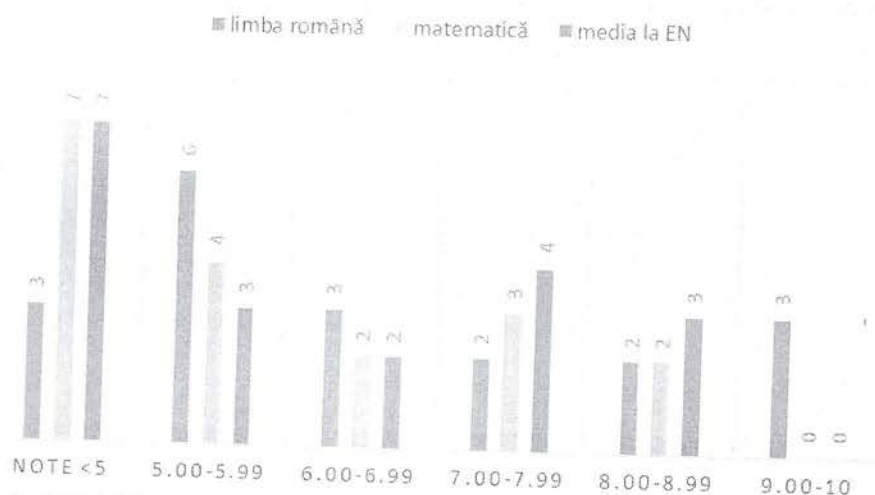
În ambele zile, lucrările au fost scanate în săli, sub supraveghere video, în prezența elevilor, apoi transportate la Iași, de președintele comisiei, prof. Lemnaru Liliana și prof. Brînzea Mihaela Adina, membru în comisie.

Rezultate statistice după contestații:

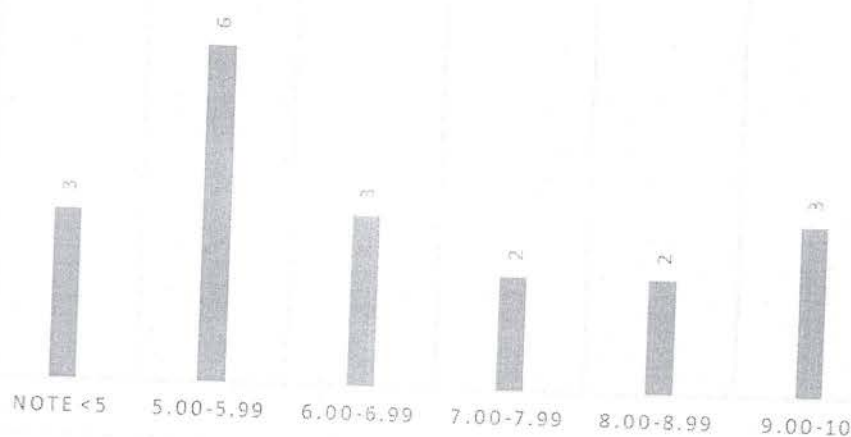
Disciplina	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Note sub 5.00	Note între 5.00-5.99	Note între 6.00-6.99	Note între 7.00-7.99	Note între 8.00-8.99	Note între 9.00-10
Limba și literatura română	20	16	3	6	3	2	2	3
	prezenți 19	84.21% din numărul elevilor prezenții	15,78%	31,57%	15,78%	10,52%	10,52%	15,78 %
Matematica	20	12	7	4	2	3	2	0
	prezenți 19	63,15% din numărul elevilor prezenți	36,84%	21,05%	14,28%	15,78%	10,52%	0%
Media la Evaluarea Națională	20	12	7	3	2	4	3	0
6.20	prezenți 19	63,15% din numărul elevilor prezenți	36,84 %	15,78 %	10,52 %	21,05 %	15,78 %	0%

S-a înregistrat o singură contestație la matematică, care a fost în favoarea elevului.

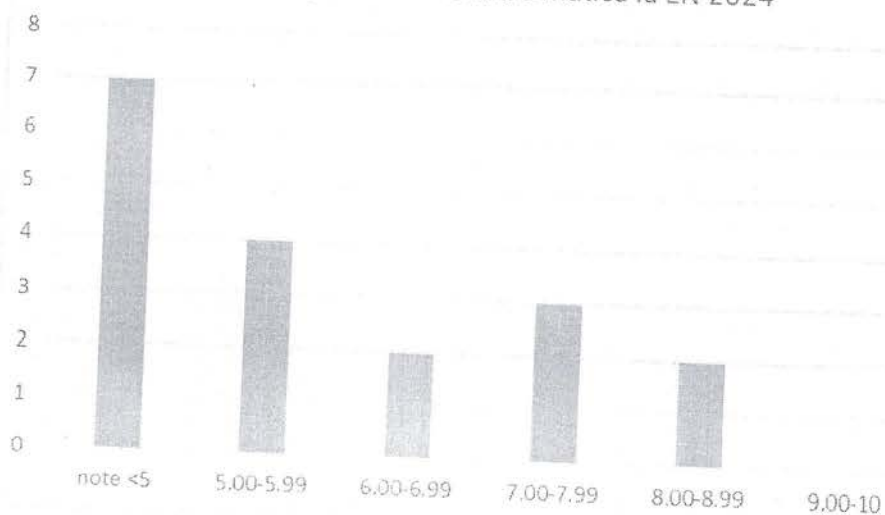
DISTRIBUȚIA NOTELOR LA EN 2024



DISTRIBUȚIA NOTELOR LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ LA EN 2024



Distribuția notelor la matematică la EN 2024



Propuneri pentru optimizarea activităților specifice de pregătire a elevilor pentru examenul de Evaluare Națională:

- ✦ consilierea elevilor și a familiilor acestora pentru conștientizarea situației de examen, a atitudinii față de examen și pentru stimularea motivației pentru studiu și participarea la orele de educație remedială;
- ✦ motivarea cadrelor didactice implicate în activitatea de pregătire suplimentară/ remediere;
- ✦ derularea unor campanii de informare și consiliere a elevilor din clasa a VIII-a pentru conștientizarea rolului educației în dezvoltarea personală și pentru orientare școlară de către I.S.J., în colaborare cu C.J.R.A.E.;
- ✦ organizarea unor programe de educație parentală – *Școala părinților* – pentru conștientizarea lor asupra rolului învățării și a importanței promovării examenelor naționale pentru viitorul copiilor.

IV. 3.4. CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

Pe fundalul schimbărilor impuse de noul climat educațional ce a caracterizat anul școlar 2020-2021, concursurile și olimpiadele școlare nu s-au desfășurat sau au dobândit noi valențe, reconsiderându-și rolul pentru a susține adaptarea actorilor implicați în educație la o nouă paradigmă de învățare, păstrând, în același timp, atributele calității, eficienței și receptivității la dinamica lumii contemporane. Deși desfășurate cu predilecție în spațiul virtual, concursurile/proiectele extrașcolare au continuat să ofere mediul optim pentru dezvoltarea personală a elevului, contribuind, în același timp la suportul educațional, emoțional al copiilor, elevilor și familiilor acestora.

Elevii școlii noastre au obținut, în anul școlar 2020-2021, următoarele premii:

- Premiul I**, eleva **Achirecesei Adelina-Maria**, clasa a III-a, Proiectul/concursul regional "Mugurași de primăvară", ediția a II-a, martie 2021, Alba-Iulia, Prof. Drăgan Georgiana
- Premiul II**, eleva **Crudu Rareș- Gabriel**, clasa a III-a, Proiectul/concursul regional "Mugurași de primăvară", ediția a II-a, martie 2021, Alba-Iulia, Prof. Drăgan Georgiana
- Premiul III**, eleva **Ionașcu Denisa- Eugenia**, clasa a III-a, Proiectul/concursul regional "Mugurași de primăvară", ediția a II-a, martie 2021, Alba-Iulia, Prof. Drăgan Georgiana
- Premiu special**, eleva **Drăgan Ioana**, clasa a III-a, Proiectul/concursul „România, țara mea!”, Reșița, Caraș-Severin 2021, Prof. Drăgan Georgiana
- Premiul I**, eleva **Gafița Andreea**, clasa a VIII-a, Proiectul județean de educație pentru cetățenie democratică și responsabilitate socială „**Implicare = Responsabilizare**”, ediția a VI-a, iunie 2021, prof. Lemnaru Liliana
- Premiul II**, eleva **Dascălu Alexandra**, clasa a VII-a B, Proiectul județean de educație pentru cetățenie democratică și responsabilitate socială „**Implicare = Responsabilizare**”, ediția a VI-a, iunie 2021, prof. Lemnaru Liliana
- Mențiune**, eleva **Savin Jessica**, clasa a VII-a B, Proiectul județean de educație pentru cetățenie democratică și responsabilitate socială „**Implicare = Responsabilizare**”, ediția a VI-a, iunie 2021, prof. Lemnaru Petru
- Diplomă de excelență**, eleva **Savin Jessica**, clasa a VII-a B, pentru participarea la atelierul de creație „Maci, bujori și albăstrele, frumusețea iei mele - Parfum, bucurie, relaxare, miraj” în

cadrul Proiectului județean de educație pentru cetățenie democratică și responsabilitate socială „**Implicare = Responsabilizare**”, ediția a VI-a, iunie 2021, prof. Lemnaru Liliana

Diplomă de excelență, eleva **Drăgan Denisa-Maria**, clasa a VIII-a, pentru participarea la atelierul de creație „Maci, bujori și albăstrele, frumusețea iei mele - Parfum, bucurie, relaxare, miraj” în cadrul Proiectului județean de educație pentru cetățenie democratică și responsabilitate socială „**Implicare = Responsabilizare**”, ediția a VI-a, iunie 2021, prof. Lemnaru Liliana

Premiul I și Diploma „Aripile speranței”, elevul **Gavril Eduard**, clasa a VII-a A, Festivalul Concurs Transdisciplinar pentru Copii și Tineret, ediția I, on-line, 1-15 iunie 2021, domeniul tehnic, secțiunea D 1. Tehnici și creativitate.

Premiul I și Diploma „Aripile speranței”, elevul **Sava Alina**, clasa a VII-a B, Festivalul Concurs Transdisciplinar pentru Copii și Tineret, ediția I, on-line, 1-15 iunie 2021, domeniul tehnic, secțiunea D 1. Tehnici și creativitate.

IV. 4. ANALIZA P.E.S.T.(E).

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, respectiv ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

IV.4.1 POLITICI EDUCAȚIONALE

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principala instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră.

Cadrul legislative - prin Memorandumul privind implementarea Proiectului „România Educată” și aprobarea priorităților în reforma sistemului național de educație, Guvernul României își asumă obiectivele și țintele strategice în domeniul educației stabilite prin Proiectul „România Educată”, ceea ce va determina accelerarea procesului de reformă a educației românești și va crea premisele asigurării stabilității și credibilității sistemului educațional.

Pentru implementarea Proiectului „România Educată”, în cadrul căruia sunt clar identificate domeniile prioritare, țintele, obiectivele și direcțiile de acțiune, este necesar să se elaboreze un pachet legislativ, astfel încât documentele de politici publice, rapoartele tematice și acțiunile asociate, rezultate din procesul de dezbatere și consultare aferente Proiectului „România Educată”, să fundamenteze legiferarea unui nou model de guvernare în educație, capabile să răspundă nevoilor educaționale și economice ale unei lumi moderne, globale, competitive, puternic tehnologizate și digitalizate.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Prisacani se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar Județean Iași.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională** și servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

IV.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind continuarea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

La terminarea ciclului gimnazial, 100% dintre elevii școlii urmează cursurile școlilor din orașul Iași: licee teoretice și tehnologice, respective școli profesionale.

Situația centralizată a admiterii în învățământul liceal de stat/profesional pentru anul școlar 2020-2021 este reflectată în tabelul următor:

Filiera		Număr de elevi	Total elevi/filieră
Filiera teoretică	Uman	1	1 filologie
	Real	1	1 matematică - informatică
Filiera tehnologică	Tehnic	2	1 electric 1 construcții, instalații și lucrări publice
Filiera tehnologică	Servicii	8	5 turism și alimentație 1 economic 1 estetica și igiena corpului omenesc 1 industrie alimentară
Filiera tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	2	2 industrie alimentară
Filiera vocațională		2	1 învățători
Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași Colegiul Militar „Ștefan cel Mare și Sfânt” Câmpulung Moldovenesc			1 militar
Școli profesionale		10 elevi	1 elev la învățământul dual
Total elevi			26 elevi

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Beneficiem de sponsorizări pentru premiarea elevilor participanți la concursurile județene organizate de școala noastră, premiarea elevilor la sfârșitul anului școlar, burse pentru elevii buni, dar cu o situație modestă, pentru a-și continua studiile și premirea cadrelor didactice la începutul anului școlar (de Ziua Mondială a Educației) din partea Fundației Daniel Murariu.

Arhiva școlii a fost realizată cu sprijinul Fundației Daniel Murariu la toate structurile școlii. Bursele Daniel Murariu au fost oferite la 6 absolvenți de clasa a VIII-a, care desfășoară 40 de ore de voluntariat în cadrul școlii.

Am fost sprijiniți de Asociația de Părinți Prisăcani pentru a derula programele și proiectele școlii. Asociația a dotat școala coordonatoare cu 2 televizoare tip Smart, utilizate de către elevi la ore. Școala Primară Satu Nou a primit tot 2 televizoare tip Smart.

Fundația Daniel Murariu a oferit o donație în sumă de 23 000 lei pentru modernizarea sălii de sport. Astfel, sala de sport a fost modernizată cu covor tip tarket DuraSport. Primăria Prisăcani ne-a sprijinit cu renovarea pereților din sala de sport prin intermediul unor voluntari. Astfel, în luna aprilie 2021, am inaugurat Sala de sport „Mircea Ionescu”, în cinstea profesorului de sport care a contribuit la construirea sălii de sport din anii 1980-1981.

Fundația Daniel Murariu a donat suma de 500 lei pentru achiziționarea de materiale sportive.

Cu sprijinul Fundației Rotaract și a Fundației Daniel Murariu, elevii de la învățământul preșcolar și primar au primit daruri de 1 Iunie, constând în rechizite și hăinuțe.

Elevii merituoși au primit diplome și premii în bani din partea Fundației Daniel Murariu la sfârșitul anului școlar.

S.C. DENT ESTET CLINIC SA, legal reprezentată de către dna. Taban Oana Roxana - în calitate de Director General, în calitate de SPONSOR, a realizat o sponsorizare constând în 10 periute electrice, 10 articole vestimentare (veste), obiecte de ambalaj pentru acestea și transportul către locație, obiecte ce vor fi oferite în cadrul evenimentului „Premiile Constantin Chiriac” desfășurat pe 27 octombrie 2020, în satul Prisăcani, Județul Iași. Valoarea totală a prezentului contract este 2.945 lei.

Spitalul Polisano Sibiu, legal reprezentat de Constantin Celestin în calitate de director general, a realizat o sponsorizare constând în 50 ghiozdane echipate, 50 căciulite și 50 mănuși în cadrul evenimentului „Premiile Constantin Chiriac” desfășurat pe 27 octombrie 2020.

Un exemplu de bună practică îl reprezintă înființarea Bibliotecii Mitropolit Varlaam pentru preșcolarii din Prisăcani în cadrul proiectului „CITEȘTE-MI 100 DE POVEȘTI!”. Biblioteca a primit o sponsorizare importantă de la Școala Mitropolit Varlaam Iași, sponsorizare ce a constatat în cărți pentru preșcolari.

Aprecierea și recunoașterea meritelor cadrelor didactice s-a realizat cu sprijinul Fundației Daniel Murariu care a acordat premii în valoare de 2300 lei cu prilejul Zilei Mondiale a Educației (150 lei premiu/cadru didactic - pentru școala coordonatoare).

Rezultatele elevilor care au avut performanțe la premiile și concursurile școlare pe discipline au fost recompensate cu burse de merit (100/200 lei/lună).

Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local și de M.E prin I.S.J. Iași.

IV.4.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Prisacani, Moreni și Măcărești. Foarte rar sunt elevi care merg să studieze în ciclul primar sau gimnazial la școlile din Tomești sau Iași.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de alcool și droguri și-au dovedit eficiența.

Factori sociali

- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- Oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- Așteptările comunității de la școală;
- Rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- Cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Potențialul economic este dat de agricultură, viticultură, pomicultură și activități comerciale. O mare parte dintre locuitorii comunei merg la serviciu în Iași, .

IV.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare pentru dezvoltarea competențelor digitale. Școala dispune de un Centru de Documentare și Informare și de o sală multimedia, dotată cu 15 calculatoare performante, videoproiector, xerox achiziționate în cadrul a două proiecte europene POSDRU desfășurate la noi în școală. În cancelarie este un calculator conectat la internet, un multifuncțional și un xerox folosite de cadrele didactice. În fiecare sală de clasă există un laptop/cameră web conectat la internet, dotare realizată cu sprijinul Primăriei și Consiliului Local Prisăcani. De asemenea sunt și două multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare. La toate celelalte locații ale școlii există câte un laptop și o imprimantă/copiator xerox. Locația Măcărești a școlii dispune de o rețea AEL de 14 calculatoare conectate la internet.

Toate școlile sunt la drum județean, însă școala coordonatoare, locația Moreni a școlii și Grădinița Prisacani nu sunt la drum asfaltat (asfaltul a fost decopertat).

Toate școlile sunt conectate la rețeaua de apă și la canalizare. La locația Măcărești avem lucrările pentru canalizare realizate, însă nu există canalizare.

IV.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

“Ca să protejezi trebuie mai întâi să cunoști” sau, așa cum sublinia G. Văideanu, este necesară „alfabetizarea” în materie de mediu, asimilarea de cunoștințe, formarea de abilități și atitudini pe care „orice cetățean onest trebuie să le stăpânească.” De aceea, în școala noastră derulăm proiectul ecologic “Lumea pe care ne-o dorim”, cuprins în CAEJ Iași, ajuns deja la a VIII-a ediția, care își propune să determine elevii să își reconsidere modul de a trăi în raport cu natura, să o protejeze, pentru a putea beneficia de darurile vitale ce ni le oferă cu atâta generozitate.

Dorim ca prin intermediul activităților desfășurate să informăm, să educăm, să sensibilizăm elevii în legătură cu problemele mediului înconjurător și să-i determinăm să ia atitudine față de fenomenul de poluare ce tinde să ia amploare.

Ca exemplu de bune practici menționăm activitățile intitulate „S.O.S. Salvați Pădurea!” și „Dă viață unui copac!”. În ultimii patru ani am desfășurat activități de plantare a sute de puieți în colaborare cu Fundația „Daniel Murariu” și Primăria Prisăcani. Aceste proiecte au luat ființă în urma unei bune și lungi colaborări între școală și Fundația Daniel Murariu.

Ca exemple de bună practică menționăm activitatea Plantăm la Prisăcani. **Asociația Creștem România Împreună, inițiatore a proiectului Plantează în România, în parteneriat cu Primăria Prisăcani, Școala Gimnazială Prisăcani și numeroși voluntari au plantat în data 17 noiembrie 2018, puieți de salcâm în cadrul proiectului Plantăm la Prisăcani.** Elevii școlii, însoțiți de cadre didactice, ambasadori împotriva schimbărilor climatice, au **plantat arbori pentru sănătate** pe traseul Moreni (comuna Prisăcani) – Osoi. Am continuat să lucrăm în echipă, să ne implicăm în problemele de mediu, învățând totodată că orice implicare, orice mesaj ecologic pe care-l vom transmite va fi un pas către salvarea planetei. Plantarea arborilor pe acest traseu este foarte importantă pentru a crea o perdea de protecție împotriva înzăpezirii, stabilizare de sol, combaterea efectului de seră cauzat de lipsa copacilor și creșterea spiritului civic al elevilor școlii. Această activitate creează un cadru propice în ceea ce privește asumarea educării tuturor în spiritul adoptării unui comportament proactiv, care să genereze implicare și responsabilitate față de mediul înconjurător, un mesaj pentru **sănătatea** planetei. În urma încheierii activității de plantare am putut constata cu plăcere satisfacția de a fi făcut ceva în folosul comunității. Dacă tuturor activităților le vom găsi o formă de organizare atractivă cum a fost cea de la plantare, dacă vom promova practicile ecologice în rândul comunității, atunci cu siguranță noi, “ecologiști de astăzi, vom deveni cetățenii responsabili de mâine ai Europei, cetățeni care vor promova **valori ca sănătatea, mișcarea și protecția mediului**”.

Putem afirma cu certitudine că, în anii următori, vom continua acțiunile de implicare activă, directă și eficientă a elevilor în scopul formării unui comportament responsabil, favorabil schimbării, inovației și a unei vieți de calitate, sperând ca rezultatele obținute să fie de lungă durată.

IV.5 ANALIZA SWOT

Strategia de dezvoltare propusă are în vedere dezvoltarea școlii în perioada 2022-2026, având ca deviză, „Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri la școală și în viață”.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la analiza SWOT, analizând atât mediul intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

1. Curriculum

2. Resurse umane
3. Resursele materiale și financiare
4. Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

1. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe (aspecte ce necesită îmbunătățiri)
➤ Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă. ➤ Parcurgerea integrală a programelor școlare pe baza proiectărilor adecvate. ➤ Utilizarea manualelor și a auxiliarelor aprobate. ➤ Pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare. ➤ Proces instructiv-educativ de calitate demonstrate prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la Evaluările Naționale bun, premii la concursurile și olimpiadele școlare. ➤ Oferta educațională a școlii se bazează pe CDȘ-uri care sunt raportate la nevoile elevilor și părinților. ➤ Oferta noastră are ca orizont educational principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare copil să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare.	➤ Accent pe predarea monodisciplinară în detrimentul predării inter- și transdisciplinare; ➤ Ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice; ➤ Nu folosesc suficient abilitățile dobândite în cadrul cursurilor de formare în activitatea la clasă, folosind în continuare metodele tradiționale; ➤ Scăderea motivației pentru învățare/diminuarea interesului la învățatură, mai ales în contextul generat de pandemia COVID-19; ➤ Oferta educațională a școlii se bazează pe CDȘ-uri care sunt raportate la nevoile elevilor și părinților, însă nu este extrem de diversificată; ➤ Strategii de literație care să faciliteze înțelegerea și reflecția.
Oportunități	Amenințări
➤ Oferta curriculară contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare. ➤ Oferta curriculară permite valorificarea abilităților individuale. ➤ Formarea continuă a cadrelor didactice pentru ca oferta curriculară să poată fi diversificată și adaptată nevoilor educaționale moderne. ➤ Interesul în creștere al elevilor față de tehnologia informației. ➤ Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.	➤ Încărcarea excesivă a programelor școlare. ➤ Calitatea manualelor alternative. ➤ Violența și agresiunea în rândul tinerilor, în special a celor cu probleme familiale. ➤ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. ➤ Diminuarea interesului la învățatură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele de examen și nu numai. ➤ Copii aflați în întreținerea bunicilor sau a altor rude datorită plecării în străinătate a părinților.

2. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe (aspecte ce necesită îmbunătățiri)
➤ Personal didactic calificat în proporție de 95,45%; ➤ Stabilitatea cadrelor didactice, 72,72%	➤ Inertia unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare.

titulari; ➤ Bună pregătire metodică și de specialitate, 50% gradul didactic I,; ➤ 1 membru în Consiliul Consultativ al ISJ Iași pe activitatea educativă. ➤ 3 cadre didactice au gradații de merit. ➤ 4 cadre didactice cu studii de master ➤ 10 cadre didactice au cursuri de formatori ➤ 1 cadru didactic are cursuri de mentorat ➤ Se manifestă în ultimii ani o preocupare sporită a cadrelor didactice pentru propria formare continuă, prin obținerea gradelor didactice, participare la stagii de perfecționare organizate de CCD Iași, înscriere la master, desăvârșirea formării profesionale prin studii universitare. ➤ Relațiile interpersonale care se bazează pe valori ce dau coerență activității noastre: perfecționare, calitate și eficiență, lucrul în echipă, respect; ➤ Un management deschis față de schimbări și cu disponibilitate de a susține proiectele elevilor și ale cadrelor didactice; ➤ Comportamentul elevilor se încadrează în prevederile regulamentului de ordine interioară, cazurile rare de indisciplină fiind soluționate și sancționate corespunzător.	➤ Insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne. ➤ Slaba pregătire a cadrelor didactice în activitatea cu elevii cu cerințe educative speciale. ➤ Fondurile destinate stimulării elevilor cu performanțe sunt insuficiente. ➤ Cadre didactice suplinoare cu norma didactică în mai multe școli. ➤ Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor.
Oportunități	Amenințări
➤ Realizarea unui parteneriat real profesor - elev. ➤ Creșterea coeziunii grupului cadrelor didactice printr-o comunicare mai bună. ➤ Diversificarea cursurilor de formare și formelor de perfecționare organizate de CCD Iași. ➤ Frecvența întâlnirilor diriginților și învățătorilor cu părinții elevilor și buna comunicare dintre aceștia. ➤ Participarea la programe și proiecte locale, naționale internaționale. ➤ Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formare profesională a elevilor și cadrelor didactice. ➤ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale. ➤ Buna colaborare cu Serviciul de asistență socială de la Primăria comunei Prisăcani,	➤ Scăderea populației școlare ca urmare a unui spor demografic negativ sau a plecării cu familia în alte țări. ➤ Finanțarea necorespunzătoare a cadrelor didactice poate determina migrația acestora spre alte domenii de activitate mai profitabile. ➤ Restructurarea unor posturi conform legislației în vigoare (administrator) ➤ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară, lucru reflectat atât în relația profesor - elev cât și în performanța școlară a elevilor. ➤ Lipsa motivației învățării la unii elevi generate de falsele valori promovate uneori în societate de mass-media. ➤ Absenteismul unor elevi datorită dezinteresului unor părinți față de educația propriilor copii.

cu Poliția Prisăcani și Asociația de Părinți Prisacani în vederea prevenirii abandonului școlar. ➤ Existenta unor cursuri de educație parentală în vederea diminuării abandonului școlar.	
---	--

3. Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe (aspecte ce necesită îmbunătățiri)
➤ Baza materială dezvoltată și permanent îmbunătățită ➤ Existența sălii de sport și a bazei sportive o bună oportunitate pentru desfășurarea în condiții optime a orelor de educație fizică și sport, dar și pentru performanță și participarea la concursuri sportive ➤ Susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv - educativ; ➤ Existența Centrului de Documentare/ Bibliotecii cu o bogată ofertă de carte. ➤ Preocuparea conducerii instituției școlare pentru dezvoltarea bazei materiale. ➤ Atragerea de fonduri extrabugetare pentru îmbunătățirea bazei materiale. ➤ Condiții igienico-sanitare propice desfășurării procesului educativ	➤ Slaba conexiune la internet în perioadele online, atunci când rețeaua este folosită de toți elevii din comunitate; ➤ Dotarea incompletă a laboratoarelor; ➤ Uzura morală și fizică a unor dotări din laboratoarele și cabinetele școlii. ➤ Insuficiența dotare cu aparatură de multiplicare a materialelor didactice, necesare îmbunătățirii procesului instructiv – educativ (xeroxuri color). ➤ Insuficiența fondurilor necesare achiziționării de carte școlară, din bibliografia prevăzută de programele actuale ➤ Lipsa unor proiecte prin care putem reabilita clădirea de tip „Spiru Haret”, monument istoric; ➤ Lipsa agenților economici prosperi care să fie interesați de sprijinirea școlilor din comună. ➤ Lipsa unei săli de festivități. ➤ Venituri extrabugetare mici, sponsorizări episodice, donații rare.
Oportunități	Amenințări
➤ Descentralizare și autonomie instituțională. ➤ Accesul la informație prin extinderea rețelei de internet. ➤ Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale precum și a părinților pentru dezvoltarea bazei materiale. ➤ Participarea la programe și proiecte locale și naționale. ➤ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă.	➤ Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii ➤ Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare ➤ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

4. Relațiile cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe (aspecte ce necesită îmbunătățiri)
➤ Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la	➤ Legături slabe cu agenții economici de la nivel local; ➤ Insuficiența colaborarea a unor părinți cu

aspecte financiare. ➤ Susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv - educativ; ➤ Încheierea de contracte de parteneriat-colaborare cu instituții publice, ONG-uri, autorități locale, în vederea promovării și derulării unor activități educative la standarde europene; ➤ Comunicare și deschidere față de elevi. Existent coeziunii de grup la nivelul comunității; ➤ Creșterea nivelului de informare a cadrelor didactice privind proiectele comunitare și asigurarea condițiilor necesare formării celor interesați în realizarea de proiecte; ➤ Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii.	școala din lipsa de timp sau din neștiință; ➤ Insuficiența fondurilor pentru implementarea măsurilor de securitate stabilite în analiza de risc la securitatea fizică. ➤ Organizarea pazei unităților de învățământ de pe raza comunei Prisăcani conform Legii nr. 333/2003; ➤ Achiziționarea de sisteme de televiziune cu system închis, care să aibă în componență camera video, echipamente de multiplexare, stocare și posibilitatea de vizualizare a imaginilor, poziționate în zonele de interes ale unităților de învățământ.
Oportunități	Amenințări
➤ Oferta de formare continuă, diversificată și adaptată nevoilor educaționale moderne, prin cursuri de formare oferite prin intermediul proiectelor europene sau Centrului de Formare pentru Educație Digitală - ISJ Iași; ➤ Fonduri destinate formării cadrelor didactice prinse în bugetul școlii; ➤ Programul național pilot de tip „Școală după școală”-program național de activități remediale pentru elevi; ➤ Coordonare proiecte europene: 1 proiect Erasmus +, 1 proiect POCU; ➤ Inițiere/participare la programe și proiecte locale, județene, naționale și internaționale; ➤ Finanțarea făcută de autoritățile locale, Asociația de Părinți Prisăcani, asociații, fundații (renovarea Sălii de sport „Mircea Ionescu” cu fonduri extrabugetare); ➤ Buna colaborare cu Asociația de Părinți Prisăcani, Poliția Prisăcani, Primăria Prisăcani, Biserica Prisăcani, Fundația Daniel Murariu, etc. ➤ Parteneriate educaționale cu Fundatia Serviciilor Sociale Bethany, Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” Sibiu, Teatrul Național „Radu Stanca” din Sibiu, Spitalul Polisano Sibiu, DentEstet Sibiu, etc;	➤ Spor demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare. ➤ Promovarea unei mentalități negative la adresa activității educative școlare și extrașcolare. ➤ Implicarea inegală a cadrelor didactice. ➤ Părinți plecați în străinătate în căutarea unui loc de muncă. ➤ Procent destul de mare de populație școlară provenită din familii cu venituri modeste. ➤ Părinți care lucrează în Iași și lasă copiii în grija bunicilor sau sunt nesupravegheați; ➤ Părinți plecați în străinătate care au lăsat copiii în grija rudelor sau bunicilor și nu au un control eficient asupra lor; ➤ Emigrația copiilor alături de părinți în țări ale Uniunii Europene, în vederea găsirii unui loc de muncă;

➤ Încrederea comunității locale în calitatea procesului de învățământ desfășurat în această unitate școlară; ➤ Redimensionarea "școlii" ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică prin posibilitatea desfășurării unui număr important de activități extrașcolare; ➤ Burse oferite absolvenților clasei a VIII-a pentru integrare /40 ore de voluntariat pentru fiecare elev; promovarea voluntariatului.	
---	--

IV.6. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Pentru ca ceea ce numim astăzi o școală de calitate să fie pilonul central într-o comunitate este nevoie, ca pe lângă respect și eliminarea influențelor excesive ale politicii, să existe o susținere constantă din partea autoritatilor locale, prin proiecte de dezvoltare a infrastructurii, prin programe de sprijinire a elevilor dezavantajați social, financiar, logistic, prin preocuparea pentru atractivitatea domeniului pentru dascăli buni și dedicați profesiei.

Autoritatea locală în raport cu școala trebuie să fie un partener autentic, atent și implicat, axioma a unui demers educațional de succes.

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ Iași, C.C.D. Iași, C.J.R.A.E. Iași, fundații, alte instituții de învățământ, etc.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare prin intermediul Asociației de Părinți Prisăcani, asociație cu personalitate juridică. Școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția comunei Prisăcani participă activ la organizarea unor activități în parteneriat: derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de finite umane, educație rutieră, precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Avem o relație deosebită cu **biserica** pentru unirea eforturilor în procesul de formare a conștiinței și conduitei morale în rândul elevilor, desfășurând numeroase activități în parteneriat.

Consiliul Local și Primăria comunei Prisăcani au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare. **Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.** Au fost derulate o serie de activități educative comune.

Apreciam în mod deosebit sprijinul FUNDATIEI DANIEL MURARIU, reprezentat de d-na Virginia Murariu și d-l Daniel Murariu care ne-au sprijinit pentru realizarea ARHIVEI școlii, modernizarea Sălii de sport „Mircea Ionescu”, cât și alte dotări materiale. Prin acțiunile întreprinse au reușit să fie mai aproape de sufletele acestor copii, să-i sprijine pentru a se realiza în viață, să le fiți exemplu și model de generozitate, bunătate și implicare în acțiuni de voluntariat.

Vă mulțumim, în numele generațiilor de elevi bursieri ai Fundației Daniel Murariu, pentru faptul că i-ați ajutat să-și clădească un viitor mai bun, pentru premiile în bani sau resurse materiale pe care le-ați acordat premianților școlii la diferitele concursuri școlare/extrascolare sau la finalul anului școlar elevilor merituosi și nu în ultimul rând, pentru premiile acordate cadrelor didactice la începutul fiecărui an școlar. Ne-am simțit onorați și apreciați.

Mulțumim pentru sprijinul pe care îl primim din partea voluntarilor asociației.

Mulțumim **părintelui Iulian Vornicu** pentru colaborarea instituțională și pentru îndrumarea duhovnicească a elevilor, cadrelor didactice și comunității Prisăcani.

Mulțumim **domnului Constantin CHIRIAC, Director al Teatrului Național "Radu Stanca" Sibiu și Președintele Festivalului Internațional de Teatru de la Sibiu** pentru Premiile "Constantin Chiriac", ediția a III-a, oferite copiilor din comuna natală Prisăcani.

IV. 7 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Ne dorim ca trăsăturile dominante în școala noastră să fie cooperarea, munca în echipa, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de **tip sarcină**. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. Directorul școlii are o atitudine asertivă, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice

Pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori.

PROFESIONALISM - PERSEVERENȚĂ - PERFORMANȚĂ

Valori cheie

↓
Perfecționare
competență

↓
Calitate și eficiență
experiență

↓
Lucru în echipă
armonie

modernizare



implicare
seriozitate



toleranță
demnitate



Cooperare și respect reciproc

Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- **Perfecționare:** Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- **Calitate și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.
- **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- **Cooperare și respect:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

V. COMPONENTA STRATEGICĂ

V.1. MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE PRISĂCANI

Școala Gimnazială Prisacani își propune să realizeze o educație de calitate, urmărind dezvoltarea personală a fiecărui copil, într-un mediu prietenos și stimulat, oferindu-le cele mai bune oportunități de învățare pentru obținerea de performanțe și includerea într-o treaptă superioară de școlarizare în vederea alegerii unei cariere de succes.

V.2. VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE PRISĂCANI

Școala Gimnazială Prisăcani își propune să fie o școală deschisă comunității în care fie copil să se poată dezvolta pentru a deține competențele cheie recunoscute la nivel european, în vederea formării unei personalități armonioase, cu gândire creativă și autonomă, cu un sistem de valori civice, morale, culturale, autentice și pozitive.

V.3. ȚINTE STRATEGICE

Strategia de dezvoltare a școlii pe următorii patru ani are următoarele obiective strategice, fundamentate pe diagnoză - rezolvarea optima a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT, viziunea asumată și misiunea definită.

Ținta strategică 1:

Creșterea procentului elevilor care iau note peste 5 la Evaluarea Națională cu 3% pe an, până în 2026, prin încurajarea motivației pentru studiu a elevilor și optimizarea calității actului didactic.

Ținta strategică 2:

Aplicarea unor practici inclusive în scopul reducerii absenteismului cu 5% / an, prevenirea abandonului școlar și a segregării școlare la zero.

Ținta strategică 3:

Promovarea stării de bine ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale prin diminuarea fenomenului de bullying / violență în următorii cinci ani.

Ținta strategică 4:

Dezvoltarea spațiilor de școlarizare prin realizarea unei lucrări de reparații / reabilitare / an, până în 2026, la toate școlile din comunitate.

Ținta strategică 5:

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea a minim un proiect Erasmus + și a unui proiect POCU / PNRR / alte fonduri europene, până în 2026.

V.4. OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice, derivate din misiunea școlii, vizează atingerea Țintelor propuse, care vor fi realizate prin mai multe căi. Sunt vizate acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază: opțiunea curriculară, resurse materiale și informaționale, resurse umane și dezvoltare organizațională, relații sistemice și relații comunitare.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE				Indicatori de realizare
	Opțiunea curriculară	Opțiunea - resurse materiale și informaționale	Opțiunea - resurse umane	Opțiunea - relații cu comunitatea	
Ținta strategică 1 Creșterea procentului elevilor care iau note peste 5 la Evaluarea Națională cu 3% pe an, până în 2026, prin încurajarea motivației pentru studiu a elevilor și optimizarea calității actului didactic.	Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță	Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora	Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale	Colaborarea cu I.S.J. Iași, Consiliul Local și Primăria comunei Prisăcani, etc.	90% din lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev Minim 30% lecții pe calculator 80% activități experimentale (cel puțin un experiment/oră)
Ținta strategică 2 Aplicarea unor practici inclusive în scopul reducerii absenteismului cu 5%/an, prevenirea abandonului școlar și a segregării școlare la zero	Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și dezerdatele comunității	Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ	Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat și tratare individualizată, respectiv eliminarea segregării școlare și combaterea discriminării în vederea promovării unei	Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar și reducerea absenteismului.	Reducerea cu cel puțin 5% a numărului de absențe per elev 100% reducere a fenomenului de segregare școlară pentru toate criteriile 95% din grupul țintă participă la activitățile extrașcolare și

				educații inclusive.		extracurriculare organizate de școală
						Creșterea numărului de elevi cu 3% medii peste 7 la examenele naționale/an școlar
Ținta strategică 3	Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice; Identificarea corecta a populației școlare aflate in diverse situații de risc; Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe educative speciale.	Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale; Folosirea strategiilor didactice diferențiate și individualizarea învățării.	Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în educație, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală	Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către elevi și cadre didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare; Adaptarea programelor și a ofertei educaționale in conformitate cu cerințele social - economice, pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional;	Creșterea numărului cadrelor didactice participante la activitatea de formare în domeniu prevenirii bullyingului/violenței; cu 10%	
						100% cadre didactice participante la activități metodice de prevenire a bullyingului/violenței;
						Activități lunare susținute cu elevii.
Ținta strategică 4	Tematica orelor	Proiecte de buget	Asumarea răspunderii	Colaborarea cu		100% elevi informați

Dezvoltarea spațiilor de școlarizare prin realizarea unei lucrări de reparații/reabilitare/an, până în 2026, la toate școlile din comunitate.	educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.	fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; Procurarea de fonduri extrabugetare Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor Lucrări de reparații la toate sălile din școală, dar mai ales la sălile care nu au fost în reparații capitale;	personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor, mai ales a scaunelor deteriorate.	comitetele de părinți ale claselor; Implicarea Asociației de Părinți Prisăceni în identificarea de noi surse de finanțare. Colaborarea cu Consiliul local și Primăria comunei Prisăceni pentru realizarea reparațiilor și a lucrărilor de investiții la toate școlile din comună.	la orele de consiliere și orientare în ceea ce privește aspectele ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii. Atragerea de fonduri extrabugetare prin sponsorizări, donații de la fundații și ONG-uri pentru dezvoltarea spațiilor de școlarizare prin finalizarea lucrărilor de reparații la toate sălile din școală.
Ținta strategică 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea a minim un proiect Erasmus + și a unui proiect POCU/ Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României	Derularea unui proiect Erasmus +, Educație școlară, până în 2024, cu finalizare în 2026. Includerea în oferta educațională a unui curs de educație pentru scrierea de proiecte de către coordonatorul de proiecte și programe educative participant la activitatea de formare.	Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte, vizând modul de scriere și accesare a proiectelor europene. Organizarea echipelor de lucru pentru proiecte Informarea cadrelor	Asigurarea comunicării prin dotare tehnică corespunzătoare și servicii de internet corespunzătoare.	Proiecte educaționale desfășurate în parteneriat Implicarea părinților, a reprezentanților comunității și a partenerilor tradiționali în proiecte de cooperare.	Număr de activități desfășurate Număr de elevi implicați în proiecte Număr de cadre didactice implicate în derularea proiectelor

(PNRR)/alte fonduri europene, până în 2026.	Accentuarea dimensiunii europene în curriculum Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din Uniunea Europeană Accesarea unui proiect POCU sau prin PNRAS până în iunie 2022. Implementarea unor activități în parteneriat cu Association Normandie-Moldavie (proiect de parteneriat educational cu Saint-Pierre-lès-Elbeuf, Franța și Republica Moldova.	didactice, a elevilor și părinților privind activitățile proiectelor de cooperare europeană.	
---	--	--	--

Ținta strategică 1

Creșterea procentului elevilor care iau note peste 5 la Evaluarea Națională cu 3% pe an, până în 2026, prin încurajarea motivației pentru studiu a elevilor și optimizarea calității actului didactic

Argument pentru ținta aleasă

Calitatea educației oferite trebuie să se reflecte în rezultate școlare mai bune, în creșterea nivelului de performanță a elevilor, de inserție în cadrul formelor superioare de învățământ, ceea ce duce și la creșterea prestigiului școlii în comunitate. Atingerii acestor aspecte implică și centrarea procesului instructiv-educativ pe elev; utilizarea metodelor activ-participative, având ca finalitate formarea de competențe pe tot parcursul vieții, accesul la studii liceale și profesionale, precum și dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor. Este important ca în proiectarea demersului didactic să se țină seama de satisfacerea nevoilor de dezvoltare ale elevilor, adaptate schimbărilor și dimensiunii europene în educație.

1.1 Opțiunea curriculară

1. Îmbunătățirea accesului elevilor la experiențe de învățare relevante
2. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație.
3. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1.	Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin lecții atractive, lucru diferențiat și tratare individualizată în vederea eliminării segregării și promovarea unei educații inclusive ;	Resurse curriculare Resurse educaționale deschise Manuale digitale Ghiduri metodice	Director Cadre didactice Comisia pentru curriculum	Permanent	90% cadre didactice care utilizează metode moderne, inovative, centrate pe elev; 90% cadre didactice care abordează demersul didactic diferențiat;

					100% integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă;
2.	Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între cadre didactice, elevi și părinți, umărindu-se motivarea elevilor pentru propria dezvoltare și progres școlar .	Instrumente de comunicare Fișe de înregistrare a progresului școlar	Director Cadre didactice Comisia pentru curriculum	Lunar - lecturate cu părinții Săptămânal - ora de suport și consiliere	Numărul părinților care participă la lectoratele cu părinți/ orele de suport și consiliere Numărul elevilor care înregistrează progres școlar
3.	Elaborarea/utilizarea unor resurse educaționale care să faciliteze dezvoltarea competențelor de literație	Texte literare, nonliterare, științifice, texte din manualele școlare, manuale digitale;	Director Cadre didactice	Anual Din septembrie până la sfârșitul anului școlar 1 activitate/ școală în vacanța de vară	90% care didactice care aplică strategii didactice motivaționale prin implicarea tuturor elevilor în experiențe de învățare, în vederea depășirii decalajelor educaționale generate de contextul pandemic; 90% cadre didactice care facilitează dezvoltarea competențelor de literație (lectură la toate disciplinele);
4.	Implicarea elevilor în propunerea de noi discipline opționale , cât și a	Analiza de nevoi în vederea implementării	Comisia pentru curriculum	Conform graficului M.E.	Diversificarea ofertei de discipline opționale

	conținutului acestora	ofertei de opționale Oferta CDȘ; Fișe pentru exprimarea opțiunilor; Proiectele programelor școlare pentru opționalele ca nouă disciplină; Planificări calendaristice; Materiale suport în vederea implementării opționalelor aprobate; Fișa de avizare din partea inspectoratului școlar.	Cadre didactice	Septembrie/ octombrie - Iunie / an școlar	astfel încât să existe minim 1 opțional ca nouă disciplină / arie curriculară
5.	Realizarea unei diagnoze asupra procesului educativ de la nivelul școlii	Teste inițiale administrative Raportări, date statistice colectate anterior	Director/responsabili comisii/ compartimente	Septembrie - octombrie	Calitatea rapoartelor de analiză
6.	Organizarea activității și stabilirea responsabilităților conform standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar	Organigrama ROI Ordine MEN si decizii Proceduri specifice	Director Consiliul de administrație	Septembrie	Gradul de corelare între fișa postului și sarcinile atribuite, gradul de

					operaționalizare a fișei de autoevaluare
7.	Elaborarea graficului de asistente la ore al directorului, sefilor de catedra, coordonatorului CEAC	Raportări Date statistice anterioare Procedura	Director Resp comisii metodice Coordonator CEAC	Permanent	Număr de asistențe și tipuri de chestionare aplicate și interpretate
8.	Cunoașterea și aplicarea curriculumului național	Încadrările Planificările de la comisiile metodice	Director Responsabili comisii metodice	Permanent	Nr. cadre didactice care aplică corect curriculum național
9.	Avizarea planificărilor calendaristice și pe unități de învățare	Planificările de la catedre / arii curriculare	Director Resp arii curriculare	Octombrie/anual	Respectarea metodologiilor, reglementarilor în vigoare privind planificarea
10.	Actualizarea graficului cu concursurile școlare	Calendarul concursurilor școlare	Director Responsabili arii curriculare	Octombrie- noiembrie	Număr de concursuri la care elevii noștri participa
11.	Informarea elevilor și părinților cu privire la metodologia evaluărilor naționale	Metodologii pentru Evaluarea Națională – clasa a VIII-a Proceduri specifice	Directorii Diriginți clasa a VIII-a	Octombrie	Gradul de aplicare al recomandarilor consemnate
12.	Informarea elevilor și părinților cu privire la metodologia evaluărilor de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a	Metodologiile de evaluare de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a Proceduri specifice	Directorii Diriginte clasa a VI-a Învățătorii claselor a II-a și a IV-a	Octombrie	Gradul de aplicare al recomandarilor consemnate
13.	Elaborarea planurilor de măsuri în urma propunerilor de îmbunătățire de la CEAC	Procese verbale CA Decizii Note de servicii	CA	Octombrie	Gradul de remediere al disfuncționalităților constatate
14.	Crearea cadrului instituțional de	Constituirea comisiei	Director	Septembrie	Calitatea RAEI

	asigurare a calității în educație și asigurarea aplicării OUG 75/2005	Metodologii de aplicare interne Proceduri de evaluare Proceduri specifice	Coordonator CEAC		
15.	Continuarea implementării SCMI	Manualul de proceduri Procese verbale Regulamente Grafic unic de control Rapoarte	Comisia SCMI	Decembrie	Gradul de cunoaștere al procedurilor în fiecare compartiment Gradul de monitorizare al acțiunilor specifice Gradul de implementare al procedurilor
16.	Îmbunătățirea comunicării formale și informale la nivelul tuturor palierelelor	Întâlniri periodice cu Consiliul Elevilor și Comitetul Reprezentativ al părinților/ Asociația de Părinți Prisăceni Actualizarea permanentă a informațiilor la avizierele elevilor și cadrelor didactice Comunicare permanentă pe mail și pe grup cu cadrele	Director Consilierul educativ Consilierul de etică și integritate	Permanent	Numărul proceselor verbale de la întâlniri Calitatea informațiilor de pe site-ul școlii Claritatea și gradul de împărtășire ale misiunii și viziunii școlii Numărul mail-urilor de comunicare

		didactice.			
1.2 Opțiunea - resurse materiale și informaționale					
1. Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestor					
Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Întocmirea listei de priorități pentru dotări și investiții	Chestionare Raportări	Director Responsabil CEAC	Octombrie	Gradul de acoperire al necesarului de materiale, dotări în raport cu cererea
2	Constituirea proiectului de buget	Raportari Date statistice Procedura specifică	Director Administrator financiar	Decembrie	Gradul de acoperire financiară a cheltuielilor realizate față de cele propuse
3	Identificarea și obținerea de fonduri extrabugetare	Studii de caz Date statistice Chestionare Investigații	Director Administrator financiar Toate cadrele didactice	Permanent	Sumele obținute și gradul de acoperire a necesarului de dotări, construcții, reparații față de lista inițială de priorități
4	Identificarea unor noi căi de comunicare cu Consiliul Local și Primăria Prisăcani în vederea susținerii financiare a școlii	Correspondență Audiențe Procedura specifică	Director Administrator financiar	Permanent	Numărul contractelor finanțate de către instituțiile locale și județene
5	Asigurarea necesarului de manuale școlare în proporție de 100 %	Procese verbale de predare manuale Chestionare elevi, diriginți	Director Bibliotecar Responsabil manuale școlare	Începutul anului școlar	Numărul elevilor care primesc toate manualele necesare 100 %

		Inventar biblioteca	Director Administrator financiar	Permanent	Gradul de satisfacție al elevilor, părinților și cadrelor didactice în raport cu condițiile igienico-sanitare oferite de școală
6	Preocuparea permanentă pentru îmbunătățirea condițiilor igienico- sanitare (OMS 1955/1995)	Chestionare elevi, parinti, profesori Rapoarte CEAC			
7	Îmbunătățirea cadrului de instruire și a condițiilor reglementate legal în ceea ce privește SSM și PSI pentru elevi și personalul școlii	Fișe de analiza a factorilor de risc Fișe SSM și PSI Procese verbale Parteneriate Grafice de activități	Director Responsabilul comisiei SSM și PSI	Permanent	Gradul de respectare a condițiilor de sănătate și securitate pentru elevi și personalul școlii Gradul de instruire SSM și PSI Număr de instruiți pe categorii de personal Procentul de completare corectă a fișelor SSM
8	Achiziționarea de carte nouă în acord cu noile programe pentru Centrul de Documentare și Informare/Biblioteca școlii	Titluri noi de carte școlară în acord cu noile programe; Culegeri pentru limba română și matematică în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională 2022.	Director Administrator financiar Bibliotecar	Noiembrie-decembrie/ an școlar	75% titluri de carte școlară nouă în acord cu noile programe;

1.3 Opțiunea – resurse umane

1. Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat și demers individualizat, respectiv dezvoltarea competențelor de literație

2. Optimizarea pregătirii elevilor în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională, concursuri și olimpiade școlare

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Constituirea Consiliului de Administrație, Comisiilor permanente și cu caracter temporar, desemnarea coordonatorilor de compartimente, conform reglementărilor în vigoare și în interesul colectivului școlii	Decizii Procese verbale Metodologii	Director	Septembrie - Octombrie	Gradul de satisfacție al personalului unității în ceea ce privește transparența deciziilor Gradul de respectare a legalității în formarea comisiilor și constituirea comisiilor/ consiliului de administrație.
2	Asigurarea bazelor de date care să înlesnească activitatea cadrelor didactice și didactice auxiliare	Logistica Situații statistice	Director Responsabili comisii	Permanent	Informațiile statistice %
3	Proiectarea planului de școlarizare pentru cei patru ani școlari conform cerințelor comunității, în vederea îmbunătățirii procesului instructiv educativ	Chestionare Situații statistice Investigații	Director Consiliul Elevilor	Decembrie	Număr de clase
4	Monitorizarea procesului de evaluare al elevilor	Criterii de notare în vigoare Fișe de asistență la ore	Director Membrii CA Membrii CEAC	Permanent	Numar asistențe realizate Procent de realizare a

	Cataloage Carnete de elev	Responsabili comisii Diriginții		sarcinilor CA Număr materiale completate CEAC
5	Monitorizarea rezultatelor elevilor la examen, întocmirea planurilor de măsuri, monitorizarea modului în care aceste planuri sunt operationalizate și aplicate	Director Responsabili comisii	Permanent	Gradul de realizare al acțiunilor propuse prin planurile remediale
6	Creșterea numărului de asistențe la ore și aplicare de chestionare	Director Membrii CEAC Responsabili comisii	Permanent	Numărul asistențelor realizate Numărul fișelor de observație al lecțiilor completate Numărul chestionarelor aplicate, analizate și interpretate
7.	Organizarea unui curs de formare cu un specialist în domeniu	Director Responsabil formarea continuă și dezvoltarea profesională	Ianuarie-martie / an școlar	100% cadre didactice care au competențe îmbunătățite pentru demers didactic individualizat și lucru diferențiat; 100% cadre didactice care au competențe îmbunătățite pentru

				Director Responsabil formarea continuă și dezvoltarea profesională	Permanent	literație;
8.	Aplicarea unor practici de lucru în clasă pentru a crea un climat de încredere, implicându-i pe elevi în a-și exprima puncte de vedere diferite, încurajând investigația temeinică și dezbateră autentică prin demers individualizat și lucru diferențiat, respectiv strategii de literație;	Financiare: plata tonere imprimantă, consumabile Device-uri De timp: decembrie- iunie Materiale: hârtie, markere, stikere, Planul de formare / dezvoltare profesională				1 Plan de formare / dezvoltare profesională aprobat în consiliul de administrație; 90% cadre didactice care aplică demersul didactic individualizat și lucrul diferențiat cu elevii; 90% cadre didactice care vor aplica strategii de literație cu elevii;
9.	Proiectarea și desfășurarea programelor de educație remedială pentru reducerea inechităților generate de pandemia COVID-19 pentru elevii claselor a VIII-a;	Financiare: plata tonere imprimantă, consumabile Device-uri De timp: 2 ore/săptămână Materiale: hârtie, markere, stikere, Plan de măsuri pentru asigurarea succesului educațional al tuturor copiilor și ameliorarea	Director Cadre didactice: prof. limba și literatura română și matematică	Permanent		Creștere a procentului de medii la Evaluarea Națională peste 5 cu 3%; Numărul de elevi prezenți la orele de educație remedială; Evidențierea progresului în notele obținute de elevi. Menționarea orelor de

		rezultatelor elevilor în urma administrării testelor inițiale; Teste de antrenament la ambele discipline de examen; Planul managerial al unității de învățământ Graficul activităților remediale / pentru examene;			pregătire suplimentară în condica de prezență.
10.	Activități/ programe de susținere a performanței școlare înalte demonstrată în cadrul competițiilor pe discipline școlare.	Planul managerial al unității de învățământ	Director Cadre didactice	Octombrie – iunie / an școlar	Creștere cu 10% a numărului de elevi care se înscriu/sunt propuși pentru activități de susținere a performanței în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare pe discipline.
1.4.Opțiunea – relații cu comunitatea 1. Colaborarea cu I.S.J. Iași, Consiliul Local și Primăria Comunei Prisăcani, etc.					
Nr.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale,	Responsabili	Termen	Indicator de realizare

crt		informaționale și umane	Director Consilier educativ	Permanent	Număr de proiecte derulate Număr de elevi participanți
1	Derularea de proiecte extracurriculare și de promovarea a rezultatelor elevilor și profesorilor în comunitate	Metodologii în vigoare Programe ISJ Programe MEN	Director Consilier educativ	Permanent	Numărul elevilor voluntari Numărul de activități de voluntariat Numărul elevilor premiați pentru activitatea de voluntariat
2	Responsabilizarea elevilor prin implicarea într-un număr mai mare de activități de voluntariat, cu cel puțin 20 %	Liste cu elevii voluntari Liste cu parteneriatele realizate în domeniul voluntariatului Chestionare Fotografii Diplome	Director Consilier educativ	Permanent	

Ținta strategică 2

Aplicarea unor practici inclusive în scopul reducerii absenteismului școlar și a segregării școlare la zero

Argumente pentru ținta aleasă

Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de învățământ. Ca urmare, absenteismul trebuie monitorizat, prevenit și redus. Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una dintre cele mai mari probleme cu care se confruntă școala românească la ora actuală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar, datorat situației materiale precare, mediului social și familial din care provin elevii.

Educația elevilor cu nevoi speciale vizează sprijinirea acestora în vederea atingerii unui nivel individual de dezvoltare prin acumularea experiențelor necesare în școală și în mediul social, prin dezvoltarea abilităților necesare pentru învățare, prin acumularea de cunoștințe și deprinderi utile pentru integrarea socio-profesională și pentru viața culturală în comunitate și prin asigurarea oportunităților și a condițiilor pentru învățarea de-a lungul vieții la diferite niveluri ale educației.

Identificarea și susținerea copiilor capabili de performanță reprezintă o parte integrantă a politicilor educaționale promovate de Ministerul Educației și vizează aplicarea unor principii fundamentale: egalitatea de șanse și dreptul la o educație diferențiată pe baza pluralismului educațional.

2.1 Opțiunea curriculară

1. Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și dezideratele comunității

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Lecții atractive	Instrumente de specialitate Studii de caz	Cadrele didactice	Permanent	100% cadre didactice care să utilizeze metode moderne, inovative, centrate pe elev.
2	Consilierea cadrelor didactice în vederea realizării unor lecții diferențiate	Cursuri de specialitate Programe de formare	Director Resp formare continuă	Permanent	Număr de cadre didactice care au

	și pentru eliminarea segregării, respectiv combaterea discriminării în vederea promovării unei educații inclusive.	specifice Documente specifice		beneficiat de cursuri de specialitate. Minim 1 cadru didactic/ disciplină format prin proiectul CRED. 10 cadre didactice formate prin alte proiecte, inclusiv pe educație inclusivă
3	Desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat. Necesitatea diferențierii și individualizării în învățare	Fișe de lucru diferențiate	Cadrele didactice	Permanent 80% cadre didactice care proiectează și realizează lecții diferențiate.

2.2 Opțiunea - resurse materiale și informaționale

1. Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Asigurarea documentelor legislative necesare informării tuturor factorilor implicați în ceea ce privește educația diferențiată	Chestionare Raportări	Director	Permanent	Gradul de acoperire al necesarului de materiale, dotări în raport cu cererea
2	Asigurarea derulării conform reglementărilor în vigoare a programelor „Euro 200”, „Cornul și laptele”, acordarea burselor sociale,	Metodologii specifice HG Legi Procedurile specifice	Director Responsabilii comisiilor	Conform calendarelor	Gradul de satisfacție al beneficiarilor acestor programe sociale

	burselor de studiu și a burselor de merit, etc.				
3	Asigurarea tehnologiilor educaționale în procesul de predare-învățare.	Softuri educaționale/ platforme	Director	Permanent	Calitatea tehnologiilor educaționale în procesul de predare-învățare Rezultatele învățării

2.3 Opțiunea – resurse umane

1. Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat și tratarea individualizată

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Activități cu elevii diferențiat și tratare individualizată.	Materiale de specialitate	Director Responsabil comisie perfecționare	Permanent	Număr de cadre care lucrează cu elevii diferențiat, fără segregarea școlară, promovând educația inclusivă.

2.4 Opțiunea – relații cu comunitatea

1. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii, premierea acestora în vederea prevenirii eșecului școlar

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Realizarea de proiecte educaționale în parteneriat cu ISJ, comunitatea locală,	Chestionare Studii de caz	Director Învățători/diriginți	Permanent	Număr de proiecte realizate

	destinate prevenirii segregării școlare și evidențierii elevilor.	Procedura de realizare proiecte	Consilier educativ	Număr de elevi participanți Număr de cadre didactice implicate
--	---	---------------------------------	--------------------	---

Ținta 3 Promovarea stării de bine ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale prin diminuarea fenomenului de bullying/violență în următorii cinci ani. Argumente pentru ținta aleasă: <i>Copiii și cadrele didactice își peirec o bună parte din timp la școală, prin urmare, aceasta trebuie să fie un loc esențial pentru conturarea stării lor generale de bine, cu ale sale aspecte sociale, fizice și emoționale. Sănătatea și starea de bine a elevilor le influențează capacitatea de a beneficia de pe urma unei educații de calitate și de a-și atinge întregul potențial școlar. De asemenea, promovăm egalitatea de șanse prin parteneriate active în oferirea de servicii și resurse de prevenire a bullyingului/violenței în mediul educational.</i>				
--	--	--	--	--

3.1 Opțiunea curriculară

1. Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.
2. Reducerea cu 75% a numărului de cazuri raportate de bullying și de violență între elevi, pentru creșterea stării de bine.

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Participarea cadrelor didactice la cursuri și programe de formare	Oferte de formare ISJ Iași, CCD, ME	Director Responsabili pe arii curriculare Responsabil cu formarea continuă și dezvoltarea	Permanent	100% cadre didactice cu competențe îmbunătățite pentru a gestiona situații de bullying și de violență între elevi.

			profesională		80% din cadrele didactice vor folosi competențele dobândite Numărul creditelor profesionale transferabile obținute într-un interval de timp stabilit de către cadrele didactice
2	Diseminarea rezultatelor formării cadrelor didactice	Procese verbale Fotografii Materiale prezentare	Director Responsabili comisii Comisia perfecționare	Permanent	Număr de activități de diseminare Număr de lecții demonstrative susținute
3	Valorificarea activităților metodice	Adeverințe Suporturi de curs Materiale prezentare Procese verbale Procedura de monitorizare și valorificare programe de formare	Director Responsabili comisii Comisia perfecționare	Conform planificărilor	Număr de cadre didactice participante la activități metodice în cadrul ariilor curriculare/cercuri Număr de activități susținute în cadrul ședințelor pe arii curriculare / cerc

3.2 Opțiunea - resurse materiale și informaționale

1. Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Identificarea celor mai bune oferte de formare profesională și dezvoltare personală ale cadrelor didactice, elevi și părinți	Baze de date Oferte Instituții abilitate în formare	Director Responsabili comisii Comisia perfecționare	Permanent	Numărul de formatori care au realizat cursuri de formare Număr cursuri de formare realizate Numărul de participanți la cursuri
2	Sprijinirea cadrelor didactice	Chestionare Investigații	Director Responsabili comisii Comisia perfecționare	Permanent	Numărul sponsorilor identificați Sumele alocate procesului de formare din resurse extrabugetare

3.3 Opțiunea – resurse umane

1. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, îmbunătățirea relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală.
 2. Implicarea elevilor în activități menite să reducă bullyingul și violența.
 3. Implicarea părinților în activități menite să reducă bullyingul și violența.

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Identificarea nevoilor reale de pregătire	Chestionare	Director	Octombrie	Număr de chestionare

	ale cadrelor didactice	Date statistice	Resp perfecționare	comisie	
2	Asigurarea aprobării Planului de formare/ dezvoltare profesională în consiliul de administrație al unității de învățământ.	Planului de formare/ dezvoltare profesională al Școlii Gimnaziale Prisăcani	Director Resp perfecționare	comisie	1 Plan de formare/ dezvoltare profesională aprobat
3	Evaluarea periodică a eficienței activităților de perfecționare/formare continuă și identificarea măsurilor de ameliorare.				Număr de chestionare Măsuri amelioratorii propuse
4	Recompensarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite în procesul instructiv-educativ	Date statistice Chestionare	Director Administrator financiar		5 octombrie Sume alocate recompensării cadrelor didactice din partea Fundației Daniel Murariu 150 lei/cadru didactic (școala coordonatoare) Număr cadre didactice recompensate
5	Popularizarea rezultatelor deosebite obținute de către elevi și cadrele didactice la olimpiade și concursuri, școlare și extrașcolare	Rezultate concursuri, olimpiade	Director Consilier educativ		Număr de diplome obținute
6	Îmbunătățirea implicării elevilor și părinților în viața școlii	Graficul planificării activităților	Director Consilier educativ Consiliul Reprezentativ Părinților	2 activități pe semestru	Numărul activităților desfășurate în parteneriat Calitatea activităților desfășurate

				Asociația de Părinți Prisăcani	
3.4 Opțiunea – relații cu comunitatea 1. Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare 2. Efectuarea unei analize privind identificarea cazurilor de bullying și de violență din școală.					
Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Popularizarea rezultatelor deosebite obținute de către elevi și cadrele didactice	Rezultate concursuri, olimpiade	Director Consilier educativ	Permanent	Număr de diplome obținute
2	Informarea comunității locale despre rezultatele deosebite ale cadrelor didactice și ale elevilor	Rezultate concursuri, olimpiade	Director Consilier educativ	Permanent	Număr de activități de popularizare realizate (mese rotunde, cercuri de discuții)
3	Zilele Școlii Gimnaziale Prisăcani	Procedură specifică	Director Consilier educativ Responsabili comisii metodice	8 noiembrie	Număr de activități desfășurate
4	Popularizarea rezultatelor obținute de către elevii noștri după terminarea gimnaziului	Site-ul, facebook-ul școlii	Director Diriginti Consiliul Elevilor	Permanent	Traseul absolvenților
5	Promovarea imaginii școlii în comunitate	Pliante	Director Consilierul educativ Comisia CEAC Comisia de promovare	Permanent	Realizarea a cel puțin unei acțiuni cu impact comunitar în fiecare semestru

			a imaginii școlii Toți profesorii și elevii		Promovarea permanentă a tuturor activităților desfășurate de școală în parteneriat cu membrii comunității locale
6	Efectuarea unei analize privind faptele de bullying și de violență din școală.	Chestionare de satisfacție adresate beneficiarilor educației	Director Comisia antibullying Responsabilul comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Periodic/ 1 dată pe semestru	Nr. de chestionare administrate Analiza chestionarelor administrate Planul de măsuri pentru prevenirea bullyingului, prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, pornind de la chestionarele administrate.

Ținta 4 Dezvoltarea spațiilor de școlarizare prin realizarea unei lucrări de reparații/reabilitare/an, până în 2026, la toate școlile din comunitate.	
Argumente pentru ținta aleasă: <i>Asigurarea bazei materiale minime (clădiri reabilitate/ modernizate, condiții sanitare necesare pentru funcționare, dotarea cu echipamente,</i>	

material didactic, etc) pentru desfășurarea actului educațional sunt condiții esențiale pentru co-interesarea elevului, pentru descurajarea absenteismului și reducerea fenomenului de abandon/părăsire timpurie a școlii, pentru creșterea ratei de absolvire și tranziție spre niveluri superioare de educație.

4.1 Opțiunea curriculară

1. Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Includerea în planificarea orelor de consiliere și dezvoltare personală/consiliere și orientare a unor teme ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii	Documente specifice	Învățători/diriginți Responsabil comisia diriginților	Septembrie	Număr de ore de consiliere și orientare realizate pe această temă
2	Conexiune la internet în tot spațiul școlii	Calculatoare, routere	Director	Septembrie	Număr calculatoare conectate la internet

4.2 Opțiunea - resurse materiale și informaționale

1. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;
 2. Procurarea de fonduri extrabugetare
3. Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor
 4. Lucrări de reparații la toate sălile din școală
5. Finalizarea lucrărilor de reparații la toate structurile ardate.

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Proiecte de buget fundamentate care să	Date statistice	Director	Iunie	Proiectul de buget

	acopere cheltuielile de întreținere și reparații, respectiv finalizarea lucrărilor de reparații la toate sălile de clasă	Studii de nevoi Procedură de specialitate	Administrator financiar		adaptat nevoilor școlii
2	Procurarea de fonduri extrabugetare	Legislație în vigoare Solicitări	Director Cadre didactice	Permanent	Sumele obținute din finanțări extrabugetare
3	Demersuri pentru digitalizare, cât și pentru funcționarea tuturor device-urilor	Solicitări specialiști	Director	Permanent	Număr calculatoare funcționale Număr de table inteligente achiziționate 1 clasă inteligentă SMART 1 stație mobilă pentru încărcare inteligentă, 30 tablete 1 router wireless 1 multifuncțională A4 wireless (170-600). Număr egal de table inteligente cu numărul claselor 4 multifuncționale A4 wireless (170-600)

4.3 Opțiunea – resurse umane

1. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii
2. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor, mai ales a mobilierului deteriorat.

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii	Fișa postului	Director	Permanent	Fișa de inventar
2	Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor	ROFUIP ROI Atribuții CA	Președinte CA	Permanent	Număr pagube recuperate

4.4 Opțiunea – relații cu comunitatea

1. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;
2. Implicarea Asociației de Părinți Prisăceni în identificarea de noi surse de finanțare.
3. Colaborarea cu Consiliul Local și Primăria Comunei Prisăceni pentru realizarea reparațiilor

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor	Procese verbale Părinți	Director Responsabil CRP	Permanent	Număr de întâlniri
2	Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare	ROFUIP ROI	Președinte CRP	Permanent	Fonduri obținute
3	Colaborarea cu Consiliul Local și Primăria Comunei Prisăceni pentru realizarea reparațiilor	Fonduri necesare pentru realizarea reparațiilor	Director Consiliul local Prisăceni	Permanet	Fonduri obținute

Tînta 5

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea a minim un proiect Erasmus + și a unui proiect POCU/ Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României (PNRR)/alte fonduri europene, până în 2026.

I.1 Opțiunea curriculară

1. Includerea în oferta educațională a unui curs de educație pentru scrierea de proiecte de către coordonatorul de proiecte și programe educative participant la activitatea de formare
2. Accentuarea dimensiunii europene în curriculum
3. Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din Uniunea Europeană

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Implementarea proiectului „Echitate în educație prin Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar la Școala Gimnazială Prisăceni, județul Iași”, corelate cu obiectivele și activitățile schemei de granturi PNRRAS.	Procese verbale Fotografii Chestionare Parteneri de formare	Echipa de implementare	de octombrie	1.Creșterea eficienței și eficacității interne a școlii reflectate prin: a)creșterea cu minim 3% a ratei de participare la Evaluarea națională la clasa a VIII-a; b)reducerea procentului de elevi care iau sub nota 6 la Evaluarea Națională cu minim 2%/an de proiect;

					c)reducerea absenteismului școlar la 2 % absențe nemotivate/elev;
2	Implementarea unui proiect Erasmus + pe nevoile identificate la nivelul Școlii Gimnaziale Prisăceni.	Cadre didactice formate Resurse materiale	Echipa de proiect Expert de dezvoltare profesională	Conform calendarului Erasmus+	Numărul de cadre didactice formate Dezvoltarea competențelor transversale ale cadrelor didactice
3.	Implementarea proiectului de formare C.R.E.D., finanțat din fonduri europene	Fonduri alocate de MEN	Director	Conform calendarului ME	Numărul de cadre didactice formate
4.	Implementarea unor activități în parteneriat cu Republica Moldova și Franța.	Cadre didactice	Association Normandie Moldavie Liceul Teoretic Elada Măcărești, raionul Ungheni, Republica Moldova	Permanent	Număr de activități desfășurate Numărul de elevi implicați
5	Organizarea unor spectacole, activități educative specifice care să marcheze momente semnificative din viața comunității și a școlii	Procese verbale Fotografii Chestionare	Director Consilier educativ Învățători/diriginți	Permanent	Număr de activități desfășurate
6.	Implicarea în proiecte locale, naționale și europene	Procese verbale Fotografii Chestionare	Director Consilier educativ Învățători/diriginți	Permanent	Numărul de elevi implicați în proiect
7.	Realizarea unor programe diversificate de activități în cadrul Programului	Procese verbale Fotografii	Director Consilier educativ	Conform calendarului/an	Postarea pe site-ul școlii a programului

	național „Școala altfel” și Programului „Săptămâna verde”	Chestionare	Învățători/diriginți	În perioada 27 februarie - 16 iunie 2023, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe nu se planifică în același interval de cursuri (modul de învățare).	Diversitatea și originalitatea activităților Mediatizarea activităților
--	---	-------------	----------------------	--	--

I.2 Opțiunea - resurse materiale și informaționale

1. Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte, vizând modul de scriere și accesare a proiectelor europene.
2. Organizarea echipelor de lucru pentru proiecte
3. Informarea cadrelor didactice, a elevilor și părinților privind activitățile proiectelor de cooperare europeană.

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Identificarea și obținerea de fonduri extrabugetare necesare desfășurării proiectelor.	Studii de caz Date statistice Chestionare Investigații	Director Administrator financiar Toate cadrele didactice	Permanent	Sumele obținute și gradul de acoperire a necesarului de dotări, construcții, reparații față de lista inițială de priorități

5.3 Opțiunea – resurse umane

1. Asigurarea comunicării prin dotare tehnică corespunzătoare și servicii de internet corespunzătoare
2. Accesul în sala multimedia pentru desfășurarea unui număr mai mare de ore și la alte discipline.
3. Digitalizarea procesului educațional la toate disciplinele la toate disciplinele.

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Desfășurarea a cât mai multor ore la toate disciplinele în sala multimedia/sala SMART.	Sala multimedia Sala SMART Softuri educaționale	Director Administrator financiar Toate cadrele didactice	Permanent	Formarea și dezvoltarea competențelor digitale la disciplinele.
2	Achiziționarea de softuri educaționale. Crearea de noi softuri educaționale adaptate nevoilor elevilor și profesorilor.	Sala multimedia Softuri educaționale	Directori Administrator financiar Toate cadrele didactice	Permanent	Softurile achiziționate și create.
3	Implementarea platformei școlii	Platformă educațională	Director Administrator financiar	31 decembrie 2023	1 platformă a școlii

5.4 Opțiunea – relații cu comunitatea

1. Proiecte educaționale desfășurate în parteneriat
2. Implicarea părinților, a reprezentanților comunității și a partenerilor tradiționali în proiecte de cooperare

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Desfășurarea la nivelul comunității a unor proiecte educaționale prin care să	Metodologii în vigoare Programe ISJ	Director Consilier educativ	Permanent	Număr de proiecte derulate

	dezvoltăm la elevi capacitatea deciziei personale în asumarea riscului, activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată	Programe ME	Responsabilul comisiei pentru proiecte și programe europene	Număr de elevi participanți
--	--	-------------	---	-----------------------------

V.4.1. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- Importanța muncii în echipă și participarea la decizie.
- Necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.).
- Abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori.
- Cooperarea între profesori - elevi - părinți.
- Diversificarea ofertei educaționale.
- Formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală.
- Consilierea elevilor în probleme legate de orientarea școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi.
- Dotarea cu echipamente IT/device-uri și materiale auxiliare.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- Cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- Rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT/device-uri și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare.
- Creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Țintă	Durată
1	Realizare 2022-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
2	Realizare 2022-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
3	Realizare 2022-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
4	Realizare 2022-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
5	Realizare 2022-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026

V.4.2. MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- Întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a școlii”).
- Analiza informațiilor privind atingerea țințelor.
- Evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse.
- Costurile - concordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut.

- Calitatea - nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin :

- Deciziile curente - referitoare la derularea concretă a acțiunilor
- Rezolvarea de probleme - adică elaborarea deciziilor în cazul „problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial - alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial.

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- eficacitate - indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate - indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență - indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate - aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor propuse la nivelul unității școlare.

VI. PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE PRISĂCANI

Dimensiunea europeană a școlii

În cadrul școlii își desfășoară activitatea Comisia de proiecte și programe educaționale, organism operațional care coordonează activitățile proiecte și programele de dezvoltare a dimensiunii europene a școlii.

Într-o lume a globalizării nu se mai vorbește doar despre o comunitate locală, județeană sau națională, deoarece ea prinde contur și în afara granițelor, ca o comunitate europeană amplă.

Școala reprezintă unul dintre elementele centrale într-o comunitate, în matricea spirituală, identitară a unui popor. Dacă vorbim despre o comunitate largă și complexă, multiculturală, la nivelul Uniunii Europene, se poate discuta și despre importanța unei dimensiuni europene a școlii, ca element central educațional în formarea tinerilor pentru această comunitate simbolică a secolului, ce transcende granițele țării.

Școala românească poate să fie parte a unei școli europene prin colaborări cu alte instituții și universități, prin parteneriate, schimburi de experiență, proiecte, valori și principii comune, prin interacțiuni care să ducă la dizolvarea prejudecăților, a diferențelor majore, a stereotipurilor, printr-un transfer de modele, strategii și soluții educaționale din tot spațiul european.

Valorile europene dezvoltate în școală:

- **Principiul egalității de șanse**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- **Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
- **Cooperarea directă** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
- **Dialogul intercultural** prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Cele mai importante caracteristici ale școlii, relevante pentru dimensiunea europeană în educație sunt :

- Școala Gimnazială Prisăcani are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multiculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunități educaționale (profesori, elevi, părinți/membri ai comunității locale). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio - culturale ale unei societăți democratice. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru a dezvolta dimensiunea europeană a școlii.
- Baza materială (cabinetele disciplinare, laboratoarele de fizică - chimie, biologie, sala multimedia, CDI, etc) permite legături permanente cu partenerii noștri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și

aplicarea strategiilor de învățare europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Schimburile de experiență au condus la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social - civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se conturează pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un profil „de formare european”, pentru a învăța să înveți pe parcursul întregii vieți. Sunt oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.

- Școala Gimnazială Prisăcani este promotorul diversității culturale și al schimbului liber de valori la scară locală, națională și europeană, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare.

OBIECTIVE GENERALE ALE PLANULUI DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ:

O1. Promovarea mobilităților cadrelor didactice prin stabilirea unor noi parteneriate europene pentru internaționalizarea educației.

O2. Implementarea a 5 discipline opționale integrate, interdisciplinare, în oferta curriculară a școlii (la toate cele 5 clase de gimnaziu), care să valorizeze experiența dobândită în context european ca urmare a mobilităților din cadrul proiectului Erasmus +. "Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri".

O3. Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din Uniunea Europeană, asigurând astfel sustenabilitatea proiectului

O4. Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+ , POCU și SEE.

Pe termen scurt, pornind de la direcțiile stabilite, câteva dintre prioritățile politicii educaționale ce urmează a fi implementate la Școala Gimnazială Prisăcani, în anul școlar 2019-2020 sunt următoarele:

a. Dezvoltarea curriculară

- implementarea unor soluții didactice și metodologice inovatoare, pentru a produce o schimbare la nivelul valorilor, atitudinilor, abilităților de viață ale elevilor - premisă a educației pentru dezvoltare durabilă (EDD);
- adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor;
- flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social-economice;
- propunerea unor cursuri opționale integrate a căror tematică să reflecte conținuturile mobilităților efectuate;

- aplicarea proiectelor educaționale de parteneriat european, capabile să dezvolte abilitățile de viață ale elevilor, necesare pentru dezvoltarea individuală a fiecărui copil și tânăr, în contextul dezvoltării durabile a societății;
- b. Dezvoltarea resurselor umane
- monitorizarea perfecționării/ formării continue a cadrelor didactice, conform legislației în vigoare și a nevoilor personale;
 - ameliorarea climatului de muncă, astfel încât să devină stimulativ în vederea valorificării întregului potențial și obținerii unor rezultate foarte bune.
- c. Dezvoltarea relațiilor comunitare
- reconsiderarea parteneriatului școală-familie, implicarea activă a familiei în activitatea școlii;
 - încurajarea schimburilor de experiență cu profesorii din alte școli, din țară sau în context european;
- d. Asigurarea și evaluarea calității prin:
- elaborarea unor instrumente de evaluare adecvate specificului unității școlare, care să corespundă prevederilor standardelor de referință.

Director,



[Signature]